



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

*“S radostí rosteme tam,
kde kořeny mají své tradice”*



RESPEKT



PŘÍRODA



SPOLEČENSTVÍ



RADOST



TRADICE



OBSAH:

1. Identifikační údaje školy

2. Obecná charakteristika školy

- 2.1. Lokalita školy
- 2.2. Charakteristika a specifika budovy
- 2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole
- 2.4. Specifika jednotlivých tříd

3. Pedagogický tým školy

- 3.1. Obecný popis složení týmu školy
- 3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

4. Podmínky vzdělávání

- 4.1. Psychosociální podmínky
- 4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci
- 4.3. Organizace
- 4.4. Životospráva
- 4.5. Věcné podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu
- 5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- 5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
- 5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

6. Vzdělávací obsah

- 6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání
- 6.2. Další projekty a programy
- 6.3. Plánování vzdělávacího obsahu na úrovni tříd

7. Plán autoevaluace

- 7.1. Oblasti autoevaluace
- 7.2. Kritéria autoevaluace
- 7.3. Cíle autoevaluace, metody a nástroje pro autoevaluaci, termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

1. Identifikační údaje školy

Název školy: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Hovorany, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Sídlo: Hovorany 594, 696 12

IČO: 70995753

STATUTÁRNÍ ORGÁN PRÁVNICKÉ OSOBY

Ředitelka školy: Mgr. Kateřina Riedlová

Telefon: 518 375 241

email: zshovorany@email.cz

Datová schránka: 34gms6p

ZŘIZOVATEL

Název: Obec Hovorany

Sídlo: Hovorany 45, 696 12

Telefon: 518 375 102

Email: podatelna@obec-hovorany.cz

Datová schránka: jd7bqv7

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „S radostí rosteme tam, kde kořeny mají své tradice“

Osoba odpovědná za tvorbu ŠVP: Zuzana Grmolcová, zástupkyně ředitelky pro MŠ

Na tvorbě ŠVP se podílel pedagogický tým mateřské školy.

Platnost dokumentu: od 28. 8. 2026

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2026

Číslo jednací: ZŠ – Ho 170/2026




Mgr. Kateřina Riedlová

2. Obecná charakteristika školy

2.1. Lokalita školy

Provoz Mateřské školy Hovorany byl zahájen v roce 1965. Od 1. ledna 2003 je mateřská škola součástí právního subjektu Základní škola T. G. Masaryka Hovorany. Mateřská škola se nachází v klidné části obce na vyvýšeném místě. Poloha mateřské školy nám umožňuje v průběhu celého roku pozorovat proměny místní krajiny a přírody, poznávat život v obci a přirozeně využívat její okolí při vzdělávání dětí.

2.2. Charakteristika a specifika budovy

Mateřská škola se nachází v prostorné jednopatrové budově, která dětem poskytuje bezpečné, příjemné a podnětné prostředí pro spontánní hru, společné i individuální činnosti a odpočinek. Interiéry jsou světlé, vzdušné a uspořádané tak, aby podporovaly samostatnost, aktivitu, přirozenou zvědavost a tvořivost dětí a umožňovaly jim svobodnou volbu činností.

U mateřské školy je školní zahrada vybavená herními prvky, která poskytuje dětem prostor pro každodenní pobyt venku, pohybové aktivity, hry i další vzdělávací činnosti. Součástí mateřské školy je také školní jídelna, která zajišťuje stravu dětem, žákům, zaměstnancům MŠ, ZŠ a cizím strávníkům, kteří si oběd odnáší v nádobách domů. Budova mateřské školy je se základní školou propojena spojovacím krčkem, který umožňuje snadný přechod mezi oběma pracovišti a vytváří dobré podmínky pro jejich vzájemnou spolupráci. Pro vzdělávání dětí využíváme také prostory základní školy, zejména tělocvičnu, hudební sál a keramickou dílnu. Tyto prostory rozšiřují možnosti vzdělávací nabídky mateřské školy především v oblasti pohybových, hudebních a tvořivých činností.

2.3. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Mateřská škola je čtyřtřídní s maximální kapacitou 100 dětí. V případě potřeby je se souhlasem zřizovatele využívána možnost výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě v souladu s platnými právními předpisy. Do mateřské školy jsou přijímány děti od dvou let.

2.4. Specifika jednotlivých tříd

Děti jsou do tříd rozdělovány převážně podle věku, s ohledem na aktuální počet přijatých dětí, jejich individuální potřeby a organizační možnosti MŠ. Věkové složení tříd se proto může v jednotlivých školních letech měnit.

Vzdělávání vychází z aktuálního složení třídy, věku, potřeb a možností jednotlivých dětí.

U mladších a nově přichozích dětí klademe důraz především na adaptaci, pocit bezpečí, sebeobsluhu a samostatnost. U starších dětí podporujeme samostatnost, spolupráci, odpovědnost a aktivní učení. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se zaměříme také na plynulý přechod do základní školy.

3. Pedagogický tým školy

3.1. Obecný popis složení týmu školy

Tým mateřské školy tvoří zástupkyně ředitelky pro MŠ, učitelky mateřské školy, asistenti pedagoga a provozní zaměstnanci. Součástí týmu jsou také pracovníci školní jídelny, která je součástí mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání a společně vytvářejí podmínky pro bezpečné, podnětné a respektující prostředí. Podle aktuálních potřeb školy a dětí může být tým doplněn o další pedagogické či odborné pracovníky.

3.2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je podporován v souladu s potřebami školy, aktuálními požadavky předškolního vzdělávání a individuálními potřebami pedagogů.

Pedagogové se průběžně vzdělávají prostřednictvím seminářů, kurzů, webinářů, samostudia a odborné literatury. Důležitou součástí profesního rozvoje je také vzájemné sdílení zkušeností, spolupráce, reflexe vlastní pedagogické práce a předávání příkladů dobré praxe.

Získané poznatky a zkušenosti pedagogové využívají při plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání a postupně je přenášejí do každodenní pedagogické praxe.

4. Podmínky vzdělávání

Mateřská škola vytváří podmínky s ohledem na aktuální potřeby, možnosti a zájmy všech dětí. Zajištění podmínek dle individuálních potřeb dětí má zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů. Základní podmínky jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami.

4.1. Psychosociální podmínky

Usilujeme o vytváření bezpečného, vstřícného a respektujícího prostředí, ve kterém se děti cítí přijímané, spokojené a mají prostor být samy sebou. Respektujeme individuální potřeby, možnosti a tempo každého dítěte. Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci s ohledem na jejich individuální potřeby a ve spolupráci s rodinou. Pro usnadnění přechodu z rodinného prostředí si dítě může přinést z domova oblíbený předmět, ke kterému má citový vztah a který mu pomáhá navodit pocit jistoty a bezpečí. Pedagogové přistupují k dětem s respektem, podporují jejich samostatnost, sebedůvěru, vzájemnou spolupráci a vytváření pozitivních vztahů. Děti mají možnost vyjadřovat své názory, rozhodovat se a podílet se na společném dění. Společně vytváříme srozumitelná pravidla soužití, která dětem poskytují potřebné hranice a pocit bezpečí. Podporujeme otevřenou komunikaci a partnerské vztahy mezi dětmi, pedagogy a rodiči. Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření.

4.2. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci stavíme na vzájemné důvěře, respektu, otevřené komunikaci a partnerství. Rodiče vnímáme jako důležité partnery při vzdělávání jejich dětí.

Pedagogové průběžně komunikují s rodiči o potřebách, pokrocích a vzdělávání dítěte. Dvakrát ročně nabízíme konzultační hodiny zaměřené na individuální rozvoj a pokroky dítěte. Rodiče mají zároveň možnost kdykoliv požádat učitelku o individuální konzultaci podle aktuální potřeby. K předávání informací o dění v mateřské škole využíváme osobní kontakt, informační plochy a aplikaci Twigsee. Rodiče mají možnost zapojovat se do života školy prostřednictvím společných akcí, které pořádáme v průběhu celého školního roku a přirozeně je propojujeme s jednotlivými ročními obdobími, tradicemi a životem obce. V případě potřeby poskytujeme

rodičům základní poradenskou podporu a zprostředkováváme spolupráci s odbornými pracovníky školy nebo školskými poradenskými zařízeními.

4.3. Organizace

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:00 do 16:30 hodin. Děti se na začátku provozu scházejí a na konci provozu rozcházejí ve třídě Motýlků. Doba spojování tříd vychází z aktuální organizace provozu a rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků.

Organizace dne je pružná a přizpůsobuje se aktuálním potřebám, zájmům a možnostem dětí. V průběhu dne se přirozeně prolínají spontánní a pedagogem připravené činnosti, individuální, skupinové i společné aktivity. Dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro spontánní hru, vlastní volbu činnosti a její dokončení. Pravidelnou součástí dne je pobyt venku, který využíváme k pohybu, objevování, pozorování a učení v přirozeném prostředí. Při odpočinku respektujeme individuální potřebu spánku a relaxace jednotlivých dětí.

Časové uspořádání dne je orientační a umožňuje pedagogům pružně reagovat na aktuální situace a vzdělávací potřeby dětí. Pevněji jsou vymezeny zejména činnosti související se stravováním a provozními podmínkami školy.

4.4. Životospráva

Životospráva dětí je nastavena s ohledem na jejich věk, individuální potřeby a zásady zdravého životního stylu. Usilujeme o vyvážený a zároveň pružný denní režim, ve kterém se přirozeně střídají spontánní činnosti, pohyb, pobyt venku, stravování, odpočinek a relaxace.

Velkou výhodou naší mateřské školy je vlastní školní jídelna, která je součástí budovy MŠ. Dětem je poskytována pestrá a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Po celý den mají volně dostupný pitný režim a jsou vedeny k jeho samostatnému využívání.

Při stravování podporujeme samostatnost dětí, možnost volby a vnímání vlastních potřeb. Děti mají možnost přiměřeně ovlivnit velikost své porce. Starší děti si při svačinách samostatně mažou pečivo připravenými pomazánkami a postupně přebírají větší odpovědnost za sebeobsahu a stolování. Do jídla děti nenutíme, motivujeme je však k ochutnávání a poznávání nových chutí. Ve spolupráci se školní jídelnou připravujeme jednou týdně zeleninový bar, ve kterém si děti samy vybírají z nabízených druhů zeleniny a nabírají si podle vlastní chuti a potřeby. Přirozenou cestou tak podporujeme nejen zdravé stravovací návyky, ale také samostatnost, rozhodování a schopnost vnímat vlastní potřeby.

Pohyb je přirozenou součástí každého dne. K pohybovým aktivitám využíváme prostory tříd, školní zahradu a díky propojení se základní školou také tělocvičnu ZŠ. Dětem poskytujeme dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu a podporujeme jejich přirozenou potřebu být aktivní. Každodenní pobyt venku realizujeme především na školní zahradě a při vycházkách do obce a jejího okolí. Poloha mateřské školy nám umožňuje vyrážet s dětmi do přírody, mezi pole a vinohrady a využívat místní prostředí nejen k pohybu, ale také k pozorování proměn krajiny a získávání bezprostředních zkušeností. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku. Po obědě mají děti prostor ke zklidnění a relaxaci. Dětem, které neusnou nebo mají nižší potřebu spánku, nabízíme po přiměřené době odpočinku klidové činnosti. Starší děti tak nejsou nuceny ke spánku, zároveň však respektujeme potřebu klidu dětí, které spánek potřebují. Denní režim vnímáme jako orientační rámec, nikoliv jako neměnný časový plán. Přizpůsobujeme jej aktuálním potřebám dětí, probíhajícím činnostem, počasí i situacím, které přirozeně vznikají během dne. Pokud jsou děti zaujaté hrou nebo objevováním, snažíme se jim podle možností poskytnout dostatek času k jejich dokončení. Vedeme děti k postupnému

vnímání vlastních potřeb – aby dokázaly rozpoznat žízeň, hlad, únavu, potřebu pohybu či odpočinku a učily se o svou tělesnou i duševní pohodu přiměřeně svému věku pečovat.

4.5. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou uspořádány s ohledem na věk, potřeby a počet dětí v jednotlivých třídách. Prostředí průběžně modernizujeme a upravujeme tak, aby bylo bezpečné, podnětné, přehledné a podporovalo samostatnost, aktivitu a přirozenou zvědavost dětí. V posledním období jsme obnovili část vybavení tříd – pořídili jsme nové moderní stoly a židle odpovídající potřebám dětí a vyměnili koberce. Všechny třídy jsou vybaveny klimatizací, která přispívá k udržování příjemného vnitřního prostředí zejména v teplých měsících. Klimatizaci využíváme uvážlivě, s ohledem na aktuální venkovní teplotu, věk a potřeby dětí. Dbáme na přiměřené nastavení teploty a proudění vzduchu tak, aby děti nebyly vystaveny výrazným teplotním rozdílům ani přímému proudění chladného vzduchu. Ve třídách se snažíme vytvářet tematické a herní kouty, které dětem umožňují vybírat si činnosti podle vlastního zájmu, hrát si samostatně i ve skupinách, tvořit, experimentovat a rozehranou hru dále rozvíjet. V každé třídě postupně vytváříme také klidové místo, kam se dítě může uchýlit, pokud potřebuje odpočinek, zklidnění nebo chvíli soukromí. Hračky, stavebnice, knihy, výtvarný a pracovní materiál, didaktické pomůcky a další prostředky jsou dětem podle možností volně dostupné. Jejich nabídku průběžně doplňujeme a obměňujeme s ohledem na věk, potřeby, zájmy a individuální možnosti dětí. Součástí vybavení jsou také senzorické pomůcky, které využíváme k podpoře smyslového vnímání, poznávání a učení prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Mateřská škola disponuje také digitálními technologiemi. Ve třech třídách jsou k dispozici interaktivní tabule, dále využíváme tablety, Albi tužky a digitální mikroskop s možností propojení s notebookem. Digitální technologie zařazujeme smysluplně a přiměřeně věku dětí jako jeden z prostředků poznávání, objevování, tvoření a rozvoje digitálních kompetencí. Nenahrazují přímou zkušenost, pohyb, hru ani vzájemnou komunikaci dětí. Děti mají možnost podílet se na utváření prostředí tříd a prezentovat v něm své práce a výtvary. Usilujeme o to, aby prostředí nebylo pouze estetické a funkční, ale aby děti motivovalo

k aktivitě, samostatnému rozhodování a vlastní iniciativě. Výhodou mateřské školy je propojení se základní školou. Pro vzdělávání dětí můžeme využívat také její tělocvičnu, hudební sál a keramickou dílnu, čímž rozšiřujeme možnosti pohybových, hudebních, tvořivých a dalších činností. Součástí areálu je školní zahrada vybavená herními prvky, která poskytuje prostor pro spontánní hru, pohyb, vzdělávací činnosti i kontakt s přírodou.

Po dohodě se zřizovatelem bude zahrada postupně revitalizována a doplňována tak, aby nabízela dětem rozmanité příležitosti k pohybu, objevování, experimentování a vlastní tvořivosti. Materiální a technické vybavení školy průběžně vyhodnocujeme, obnovujeme a doplňujeme podle aktuálních potřeb. Naším cílem je postupně vytvářet prostředí, ve kterém má dítě dostatek prostoru pro hru, vlastní volbu, objevování, spolupráci i potřebný klid.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Vize a cíle vzdělávacího programu

Chceme být mateřskou školou, která vyrůstá z prostředí Hovorán, ctí její tradice a současně je otevřená modernímu vzdělávání a potřebám dnešních dětí.

Snažíme se vytvářet prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a přijímaně, má dostatek prostoru pro hru, vlastní rozhodování, objevování, pohyb i odpočinek. Chceme, aby dítě nebylo

pouze příjemcem připravených činností, ale aktivním účastníkem svého vzdělávání – mohlo si vybírat, ptát se, hledat vlastní řešení, experimentovat, spolupracovat a učit se z vlastní zkušenosti.

Naše „kořeny“ vidíme v místě, kde děti vyrůstají. Využíváme prostředí Hovorán, okolní krajinu, vinohrady, život na vesnici, lidové tradice a kulturu jako přirozený zdroj poznávání a zážitků. Chceme, aby děti znaly místo, odkud pocházejí, měly k němu vztah a učily se pečovat o prostředí, jehož jsou součástí.

Současně dětem otevíráme cestu k budoucnosti. Smysluplně využíváme digitální technologie, badatelské a senzorické pomůcky, podporujeme tvořivost, kritické přemýšlení, komunikaci, spolupráci a schopnost hledat vlastní řešení.

Výhodou našeho prostředí je propojení mateřské a základní školy. Chceme tuto blízkost využívat ke společným aktivitám, využívání prostor ZŠ, a především k tomu, aby byl přechod dítěte z mateřské do základní školy přirozený a bezpečný.

Konkrétní cíle našeho vzdělávání

Chceme:

- posilovat samostatnost dětí v každodenních situacích – při stolování, sebeobsluze, výběru činností, přípravě a úklidu pomůcek i rozhodování;
- vytvářet ve třídách herní, pracovní, badatelské a klidové kouty, které dětem umožní volit činnost, pracovat samostatně i ve skupině a v případě potřeby také odpočívat;
- poskytovat dětem dostatek času pro spontánní hru a umožňovat jim podle možností rozehranou činnost dokončit nebo v ní pokračovat;
- více využívat učení venku, školní zahradu, obec, okolní přírodu, pole a vinohrady jako přirozené vzdělávací prostředí;
- zařazovat prožitkové, situační, badatelské a kooperativní učení, při kterém děti samy objevují, zkoumají a hledají řešení;
- využívat digitální technologie účelně a přiměřeně věku dětí jako nástroj k poznávání, tvoření a objevování, nikoliv jako náhradu hry a přímé zkušenosti;
- prostřednictvím pedagogického diagnostikování poznávat možnosti a potřeby jednotlivých dětí a podle nich diferencovat vzdělávací nabídku;
- podporovat děti v sebehodnocení, vést je k uvědomování vlastního pokroku a poskytovat jim srozumitelnou a podporující zpětnou vazbu;
- rozvíjet zdravé životní návyky a umožňovat dětem spolurozhodovat přiměřeně jejich věku – například při volbě velikosti porce, samostatné přípravě svačiny či výběru zeleniny;
- zachovávat a dětem přirozeně předávat místní tradice, folklor a vztah k vinohradnictví, ne pouze jejich pozorováním, ale především prostřednictvím vlastních zážitků;
- prohlubovat partnerství s rodiči, základní školou, zřizovatelem a místní komunitou;
- postupně rozvíjet školní zahradu jako prostor pro pohyb, hru, přírodu, objevování, experimentování a vzdělávání;
- vytvářet podmínky pro plynulý přechod dítěte do základní školy a podporovat především jeho samostatnost, sebedůvěru, schopnost komunikovat, spolupracovat a učit se.

Kam chceme dítě dovést

Přejeme si, aby z naší mateřské školy odcházelo dítě, které zná své kořeny, ale nebojí se objevovat svět. Dítě samostatné, zvědavé a sebevědomé, které dokáže komunikovat, spolupracovat, přemýšlet, hledat vlastní řešení, respektovat druhé a radovat se z toho, co se

naučilo a dokázalo. Dáváme dětem kořeny, aby věděly, kam patří, a vytváříme jim příležitosti, aby získaly odvahu růst vlastní cestou.

5.2. Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Při vzdělávání vycházíme z přesvědčení, že dítě se nejlépe učí prostřednictvím vlastní zkušenosti, hry, prožitku, objevování a aktivního zapojení. Vytváříme proto takové podmínky a vzdělávací příležitosti, které podporují přirozenou zvědavost dětí, jejich samostatnost, tvořivost, spolupráci a chuť poznávat.

Vzdělávací strategie volíme s ohledem na věk, individuální možnosti, potřeby, zkušenosti a zájmy dětí. Učitelka není pouze předkladatelem hotových poznatků, ale především průvodcem dítěte při jeho učení. Pozoruje dítě, reaguje na jeho potřeby, nabízí přiměřené výzvy, klade podnětné otázky a poskytuje mu prostor hledat vlastní řešení.

Při vzdělávání uplatňujeme zejména:

- učení hrou a vlastní činností – vytváříme dostatek prostoru pro spontánní hru a využíváme ji jako přirozený prostředek učení;
- prožitkové učení – umožňujeme dětem učit se prostřednictvím skutečných situací, vlastních zážitků, smyslového vnímání a praktických činností;
- situační učení – využíváme běžné i neplánované situace každodenního života jako příležitosti k poznávání a učení;
- objevování a experimentování – podporujeme děti v pozorování, zkoumání, porovnávání, třídění, odhadování, pokusech a hledání vlastních cest k řešení;
- kooperativní učení – vytváříme příležitosti ke spolupráci ve dvojicích a skupinách, domlouvání, rozdělení rolí a společnému řešení úkolů;
- učení nápodobou a přirozeným vzorem – pedagog svým jednáním, komunikací a přístupem poskytuje dětem pozitivní vzor;
- práci s chybou – chybu vnímáme jako přirozenou součást procesu učení a příležitost hledat jiné řešení;
- podporu samostatnosti a možnosti volby – umožňujeme dětem přiměřeně jejich věku rozhodovat o činnosti, pomůckách, postupu či způsobu řešení;
- diferenciaci vzdělávací nabídky – náročnost, míru podpory, pomůcky i způsob práce přizpůsobujeme možnostem konkrétního dítěte;
- formativní přístup – všímáme si pokroku dítěte, poskytujeme mu srozumitelnou zpětnou vazbu a vedeme ho k postupnému uvědomování toho, co se mu daří a co může dále rozvíjet;
- učení v reálném prostředí – využíváme školní zahradu, obec, okolní přírodu, místní tradice a běžný život jako přirozené zdroje vzdělávacích příležitostí;
- smysluplné využívání digitálních technologií – digitální pomůcky využíváme přiměřeně věku dětí především k objevování, tvoření, získávání zkušeností a řešení problémů.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence a základní gramotnosti nerozvíjíme izolovaně, ale přirozeně je propojujeme v každodenních činnostech a reálných situacích. Jedna vzdělávací situace tak zpravidla podporuje více kompetencí a gramotností současně.

ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ V NAŠÍ MŠ

Klíčová kompetence	Jak ji rozvíjíme	Příklady z praxe naší MŠ
Kompetence k učení	Podporujeme zvědavost, objevování, experimentování a vlastní zkušenost. Dáváme dětem prostor klást otázky, zkoušet různé postupy a učit se z toho, co se podařilo i nepodařilo.	Pozorování přírody a proměn krajiny, pokusy, práce s digitálním mikroskopem, pěstitelské činnosti, práce s knihou, Albi tužkou a přiměřeně také s digitálními technologiemi, metoda Elkonin.
Kompetence komunikační	Vytváříme příležitosti k rozhovoru, vyprávění, naslouchání, sdílení zážitků a vyjadřování vlastních potřeb, názorů a pocitů.	Komunitní kruh, rozhovory nad knihou a obrázky, vyprávění zážitků, dramatizace, říkadla, písně, metoda Elkonin, společné domlouvání pravidel a řešení běžných situací.
Kompetence osobnostní a sociální	Podporujeme sebepoznání, samostatnost, zdravé sebevědomí, spolupráci, ohleduplnost a respekt k druhým. Učíme děti rozpoznávat své potřeby a emoce.	Sebeobsluha při oblékání a stolování, samostatné mazání svačin, volba velikosti porce, zeleninový bar, spolupráce při hrách, pomoc kamarádovi, klidová místa ve třídách.
Kompetence k občanství a udržitelnosti	Vedeme děti k odpovědnosti za své jednání, respektování společných pravidel, péči o prostředí a vytváření vztahu k místu, ve kterém žijí.	Poznávání Hovorán a okolí, místních tradic a vinohradnictví, vycházky do přírody, péče o prostředí MŠ, třídění odpadu, šetrné zacházení s materiály a společné vytváření pravidel.
Kompetence k podnikavosti a pracovní	Podporujeme vlastní iniciativu, tvořivost, plánování, dokončování činnosti a schopnost převzít přiměřenou odpovědnost.	Volba činností a pomůcek, příprava a úklid pracovního místa, tvoření z různých materiálů, konstruktivní hry, sebeobsluha a zapojování dětí do běžného chodu třídy.

Kompetence k řešení problémů	Nepředkládáme dětem vždy hotová řešení. Povzbuzujeme je, aby přemýšlely, zkoušely, porovnávaly možnosti a hledaly vlastní cestu. Chybu přijímáme jako přirozenou součást učení.	Stavby a konstrukce, pokusy, problémové situace při hrách, hledání různých způsobů řešení, odhadování, třídění, společné řešení konfliktů a praktických situací.
Kompetence kulturní	Umožňujeme dětem poznávat kulturní hodnoty, tradice a umění a podporujeme jejich vlastní tvořivé vyjádření.	Místní tradice a lidová kultura, písně a říkadla našeho regionu, hudební a výtvarné činnosti, hudební sál ZŠ, návštěvy kulturních akcí, místního muzea a zapojování do života obce.
Kompetence digitální	Vedeme děti k přiměřenému, smysluplnému a bezpečnému využívání digitálních technologií jako jednoho z nástrojů poznávání a tvoření.	Interaktivní tabule, tablety, digitální mikroskop, Albi tužky, Bee-Boty, získávání a zaznamenávání informací s podporou učitelky.

Základní gramotnost	Jak ji rozvíjíme	Příklady z každodenního života MŠ
Čtenářská gramotnost	Podporujeme porozumění sdělení, naslouchání, vyjadřování, práci s příběhem, obrazem a dalšími zdroji informací. Vytváříme pozitivní vztah ke knihám a čtení.	Každodenní četba, prohlížení knih, vyprávění podle obrázků, předvídání pokračování příběhu, metoda Elkonin, dramatizace, rozhovory o přečteném, říkadla, básně, práce s Albi tužkou, spolupráce s místní knihovnou.
Matematická gramotnost	Matematické představy rozvíjíme především prostřednictvím hry a praktických situací. Děti vedeme k porovnávání, třídění, uspořádávání, odhadování, počítání a hledání vztahů a souvislostí.	Počítání dětí a předmětů, rozdělování pomůcek, stavebnice, třídění přírodnin, porovnávání množství a velikosti, orientace v prostoru, hry

		s tvary, měření, vaření, stolování a řešení praktických problémů.
--	--	---

Společný princip

Klíčové kompetence a základní gramotnosti nechápeme jako oddělené oblasti ani jako seznam, který je třeba postupně „splnit“. Rozvíjejí se společně a přirozeně při hře, komunikaci, sebeobsluze, pohybu, tvoření, objevování, pobytu venku i řešení každodenních situací.

Úkolem učitelky je vytvářet vzdělávací příležitosti, pozorovat, jak na ně jednotlivé děti reagují, přiměřeně diferencovat míru podpory a náročnost a na základě zjištěného plánovat další vzdělávací nabídku.

5.3. Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole chápeme jako průběžný a systematický proces poznávání dítěte, jeho individuálních potřeb, možností, zájmů, silných stránek a pokroků. Je přirozenou součástí každodenní pedagogické práce a slouží především jako východisko pro individualizaci a diferenciaci vzdělávání a plánování další vzdělávací nabídky.

Jak dítě poznáváme

Základním prostředkem pedagogického diagnostikování je průběžné pozorování dítěte v přirozených situacích – při spontánní hře, vzdělávacích činnostech, komunikaci, sebeobsluze, pohybu, pobytu venku, spolupráci s ostatními dětmi i při řešení běžných situací.

Využíváme zejména:

- záměrné i spontánní pozorování dítěte,
- rozhovor s dítětem,
- analýzu jeho činností, výtvorů a pracovních postupů,
- portfolio dítěte,
- informace získané při komunikaci s rodiči,
- cíleně připravené situace a činnosti,
- diagnostický nástroj iSphi.

Jednotlivé metody vzájemně kombinujeme. Výsledky jednoho pozorování nebo jedné diagnostické činnosti nepovažujeme za definitivní hodnocení dítěte.

Průběh diagnostikování

Po nástupu dítěte do mateřské školy se zaměřujeme především na jeho adaptaci, individuální potřeby, způsob komunikace, sociální vztahy, sebeobsluhu a zapojování do činností. Učitelky dítě postupně poznávají v různých situacích a zaznamenávají podstatné skutečnosti o jeho vývoji a pokrocích.

Pedagogické diagnostikování následně probíhá průběžně po celou dobu docházky dítěte do mateřské školy. Záznamy jsou aktualizovány tak, aby zachycovaly vývoj dítěte v čase, nikoliv pouze jeho momentální výkon.

Využití iSophi

Jako jeden z nástrojů pedagogického diagnostikování využíváme iSophi (4-5 let, 5-7 let), která nám pomáhá systematicky sledovat vývoj a vzdělávací pokroky dítěte. Výsledky vždy posuzujeme v souvislosti s dlouhodobým pozorováním dítěte, jeho individuálními podmínkami a dalšími informacemi získanými při pedagogické práci.

Záznamy a spolupráce pedagogů

Za pedagogické diagnostikování odpovídají učitelky příslušné třídy, které své poznatky průběžně sdílejí a společně vyhodnocují. Pokud ve třídě působí asistent pedagoga, přispívá svými pozorováními a postřehy k celkovému poznávání dítěte.

Záznamy jsou vedeny věcně, s respektem k dítěti a jsou považovány za důvěrnou pedagogickou dokumentaci. Zaměřujeme se především na vývoj, pokrok, silné stránky dítěte, jeho potřeby a oblasti, ve kterých potřebuje další podporu.

Diagnostika jako východisko pro plánování

Výsledky pedagogického diagnostikování nezůstávají pouze v záznamech, ale promítají se do každodenní pedagogické práce. Učitelky na jejich základě:

- plánují vzdělávací nabídku,
- diferencují náročnost činností,
- volí vhodnou míru podpory,
- upravují prostředí a nabídku pomůcek,
- vytvářejí individuální vzdělávací příležitosti,
- sledují pokrok dítěte a podle něj plánují další kroky.

5.4. Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

V naší mateřské škole vycházíme z toho, že každé dítě se vyvíjí svým vlastním tempem a přichází s rozdílnými zkušenostmi, potřebami, možnostmi a zájmy. Individualizace je proto přirozenou součástí každodenní práce ve všech třídách.

Základem je průběžné pozorování a pedagogické diagnostikování dětí. Učitelky své poznatky zaznamenávají a jako jeden z diagnostických nástrojů využívají iSophi. Zjištění společně vyhodnocují a využívají při plánování další vzdělávací nabídky a podpory konkrétních dětí.

Třídy jsou uspořádány převážně podle věku dětí, což nám umožňuje přizpůsobovat prostředí, pomůcky a vzdělávací nabídku jejich aktuálním vývojovým potřebám. Dětem nabízíme možnost volby činností, materiálů, pomůcek i způsobu řešení. Využíváme herní a pracovní koutky, senzorické pomůcky, školní zahradu, okolní přírodu, prostory ZŠ i přiměřeně věku digitální technologie. Postupně vytváříme v každé třídě také klidové místo pro děti, které potřebují odpočinek, zklidnění nebo prostor pro individuální činnost.

Vzdělávací nabídku diferencujeme přímo při činnosti. Učitelka podle potřeb konkrétního dítěte upravuje náročnost, pomůcky, čas, způsob zadání nebo míru své podpory. Dítěti, které potřebuje pomoc, činnost usnadní či poskytne větší podporu; dítěti, které je připraveno na další krok, nabídne náročnější výzvu. Děti mezi sebou neporovnáváme, sledujeme především jejich individuální pokrok.

Vzhledem k tomu, že přijímáme děti od dvou let, věnujeme zvýšenou pozornost potřebám nejmladších dětí, zejména jejich adaptaci, pocitu bezpečí, sebeobsluhy, dostatku spontánní hry, pohybu a odpočinku. Úzce přitom spolupracujeme s rodinou.

U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme doporučená podpůrná opatření a podle potřeby spolupracujeme s asistenty pedagoga, rodinou a školskými poradenskými zařízeními. Dětem nadaným a mimořádně nadaným nabízíme náročnější podněty, prostor pro vlastní řešení, experimentování a hlubší rozvíjení jejich zájmů.

K individualizaci přispívá také souběžné působení pedagogů v organizačně náročnějších částech dne, které vytváří větší prostor pro práci s menší skupinou či jednotlivým dítětem.

Naším cílem je, aby každé dítě v naší mateřské škole dostávalo takovou podporu a takové příležitosti k učení, které odpovídají jeho aktuálním potřebám a současně jej podněcují k dalšímu rozvoji.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

„Z BABIČČINY KOUZELNÉ TRUHLY“

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok přibližuje dětem tradice, zvyky, lidovou kulturu a způsob života našich předků. Prostřednictvím příběhů, pohádek, říkadel, písní, tvořivých, dramatických a praktických činností děti objevují kulturní dědictví svého kraje a vytvářejí si vztah k místu, ve kterém žijí.

„Babiččina truhla“ se stává symbolem objevování – ukrývá příběhy, předměty, vzpomínky i tradice, které podněcují dětskou fantazii, tvořivost, komunikaci, čtenářství, objevování a poznávání souvislostí mezi minulostí a současností. Blok přirozeně propojuje lidové tradice s přírodou, technikou, uměním a každodenním životem.

Očekávané výsledky učení

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-OZD-000-PV1-003 – Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-PSP-000-PV1-004 – Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-PSP-000-PV1-005 – Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZKV-000-PV1-002 – Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PDO-000-PV1-001 – Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-004 – Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PDO-000-PV1-003 – Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav

DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-MOP-000-PV1-001 – Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-008 – Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-007 – Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-003 – Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-PFT-000-PV1-002 – Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PFT-000-PV1-001 – Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

„KOŘENY NAŠEHO ŽIVOTA“

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok vede děti k poznávání místa, ve kterém žijí, jeho tradic, kultury, lidí a hodnot, které nás spojují. Prostřednictvím přímých zážitků, hudby, pohybu, tvoření, lidových zvyků a společných událostí děti poznávají Hovorany i svůj region a vytvářejí si pocit sounáležitosti s místem, které je jejich domovem. Učí se vážit si práce druhých, věcí i přírody, pečovat o své okolí a postupně si uvědomovat vlastní odpovědnost za prostředí, ve kterém žijí. Blok propojuje tradice s každodenním životem dětí a současně vytváří jejich „kořeny“, ze kterých mohou dále růst.

Očekávané výsledky učení

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-FZD-000-PV1-003 – Vyhledává příležitosti k pohybu.

DJT-PZI-000-PV1-002 – Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a jinými pomůckami.

DJT-PHJ-000-PV1-006 – Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT-PHJ-000-PV1-007 – Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-MAP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ, i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-ZPO-000-PV1-006 – Respektuje různé formy života.

DAS-UZP-000-PV1-004 – Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-UZP-000-PV1-003 – Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-UZP-000-PV1-002 – Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZKV-000-PV1-001 – Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-SLK-000-PV1-001 – Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003 – Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-002 – Zachází šetrně s hračkami, pomůckami a věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-MOP-000-PV1-002 – Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-008 – Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DJP-PMP-000-PV1-004 – Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DJP-MOP-000-PV1-004 – Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-MOP-000-PV1-002 – Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmitizuje.

„Z KOLÉBKY AŽ NA ZÁPRAŽÍ“

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok je zaměřen na dítě, jeho zdraví, samostatnost, bezpečí, emoce a vztahy s druhými. Podporuje děti při adaptaci na prostředí mateřské školy, vytváření přátelství a společných pravidel i při postupném osamostatňování v každodenních situacích. Děti poznávají své tělo a jeho potřeby, rozvíjejí pohybové a sebeobslužné dovednosti, učí se pečovat o své zdraví a bezpečí, vyjadřovat své pocity, spolupracovat, řešit běžné problémy a zvládat nové situace. Blok vychází především z praktických zkušeností a situací každodenního života dítěte.

Očekávané výsledky učení

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-OZD-000-PV1-001 – Má osvojené základní hygienické návyky.

DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PZI-000-PV1-003 – Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-FZD-000-PV1-002 – Překonává fyzické překážky.

DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-PZI-000-PV1-001 – Zvládá sebeobsahu.

DJT-PHI-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-TSB-000-PV1-001 – Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-OZD-000-PV1-002 – Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-TSB-000-PV1-004 – Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-TSB-000-PV1-002 – Zachovává správné držení těla.

DJT-PHI-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-BCH-000-PV1-002 – Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-004 – Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci.

DDS-SLK-000-PV1-005 – Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ASO-000-PV1-005 – Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ASO-000-PV1-004 – Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-003 – Přijímá různé sociální role.

DDS-ZEH-000-PV1-005 – Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS-SLK-000-PV1-004 – Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZEH-000-PV1-003 – Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004 – Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlenění se do skupiny.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-SAE-000-PV1-005 – Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-003 – Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004 – Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-006 – Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-SAE-000-PV1-002 – Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-001 – Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověřuje správnost řešení.

DJP-MOP-000-PV1-005 – Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-JAR-000-PV1-009 – Formuluje instrukce a předává je ostatním.

„ZA NAŠIMA HUMNAMA“

Hlavní smysl a účel integrovaného bloku

Integrovaný blok vede děti k poznávání přírody, krajiny a života v našem nejbližším okolí. Při vycházkách obcí, do polí, vinohradů a okolní přírody děti pozorují její proměny, poznávají rostliny a živočichy, učí se o přírodu pečovat a vnímat souvislosti mezi člověkem a prostředím, ve kterém žije. Prostřednictvím přímého pozorování, pohybu, smyslového vnímání, experimentování, tvoření a praktických činností získávají zkušenosti využitelné v každodenním životě. Součástí bloku je také orientace v okolí, bezpečné chování v dopravě a rozvoj matematického, jazykového a logického myšlení.

Očekávané výsledky učení

DÍTĚ A JEHO TĚLO

DJT-PHJ-000-PV1-002 – Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-TSB-000-PV1-003 – Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DÍTĚ A SVĚT

DAS-ZPO-000-PV1-005 – Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-001 – Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-PSP-000-PV1-002 – Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-003 – Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-BCH-000-PV1-003 – Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

DDS-ZKV-000-PV1-004 – Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS-ZKV-000-PV1-005 – Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

DJP-JAR-000-PV1-001 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-JAR-000-PV1-002 – Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-PMP-000-PV1-003 – Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004 – Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005 – Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-MOP-000-PV1-006 – Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.

DJP-PDO-000-PV1-005 – Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

6.2. Další projekty a programy

Vzdělávací obsah mateřské školy doplňujeme o dlouhodobější programy a projekty, které vycházejí z potřeb dětí, zaměření našeho ŠVP a možností školy. Propojujeme je s integrovanými bloky a aktuálním vzděláváním v jednotlivých třídách. U jednotlivých programů uvádíme stěžejní očekávané výsledky učení, ke kterým jejich realizace směřuje.

Logopedická prevence

Hlavní smysl a účel

V každé třídě MŠ působí minimálně jedna učitelka proškolená v oblasti logopedické prevence. Rozvoji řečových a komunikačních dovedností dětí věnujeme pravidelnou pozornost a skupinové logopedické chvíle zařazujeme téměř každodenně do běžného vzdělávání. Hravou a věku přiměřenou formou podporujeme zejména správné dýchání, motoriku mluvidel, sluchové vnímání, rytmizaci, slovní zásobu a schopnost souvislého vyjadřování. Logopedickou prevenci chápeme jako součást celkového rozvoje komunikačních schopností dítěte. Nenahrazuje odbornou logopedickou péči.

Stěžejní očekávané výsledky učení

- DJT-PHJ-000-PV1-004 – Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJP-JAR-000-PV1-001 – Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- DJP-JAR-000-PV1-003 – Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

Edukačně stimulační kurz pro předškoláky

Hlavní smysl a účel

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nabízíme Edukačně stimulační kurz, který podporuje rozvoj schopností a dovedností důležitých pro plynulý přechod do základní školy. Zaměřujeme se zejména na zrakové a sluchové vnímání, grafomotoriku, předmatematické představy, řeč, pozornost, paměť a pracovní návyky. Součástí je také spolupráce s rodiči.

Stěžejní očekávané výsledky učení

- DJT-PHJ-000-PV1-005 – Zvládá základy grafomotoriky.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-PMP-000-PV1-001 – Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-006 – Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- DJP-MOP-000-PV1-009 – Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- DJP-MOP-000-PV1-010 – Ověří správnost řešení.

Elkonin do školek

Hlavní smysl a účel

Při práci s předškolními dětmi využíváme prvky programu Elkonin do školek, zaměřeného především na rozvoj fonemického uvědomování a jazykových schopností. Hravou a věku přiměřenou formou podporujeme dovednosti, které vytvářejí důležité předpoklady pro budoucí osvojování čtení a psaní.

Stěžejní očekávané výsledky učení

- DJP-JAR-000-PV1-005 – Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- DJP-JAR-000-PV1-006 – Rozpozná rým, rytmitizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-004 – Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- DJP-JAR-000-PV1-008 – Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Plavecká výuka

Hlavní smysl a účel

Věkově nejstarším dětem nabízíme možnost účastnit se plavecké výuky. Děti se hravou formou seznamují s vodním prostředím, rozvíjejí pohybové schopnosti, koordinaci, tělesnou zdatnost a získávají základní dovednosti a návyky potřebné pro bezpečný pohyb ve vodním prostředí.

Stěžejní očekávané výsledky učení

- DJT-FZD-000-PV1-003 – Vyhledává příležitosti k pohybu.
- DJT-PHJ-000-PV1-001 – Zvládá základní pohybové dovednosti.
- DJT-PHJ-000-PV1-003 – Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- DJT-FZD-000-PV1-001 – Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DAS-BCH-000-PV1-001 – Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Babička a dědeček do školky

Hlavní smysl a účel

Prostřednictvím programu „Babička a dědeček do školky“ podporujeme mezigenerační setkávání a předávání zkušeností mezi generacemi. Společné čtení, vyprávění, tvoření a další aktivity pomáhají dětem vytvářet vztah ke starší generaci, poznávat tradice, zkušenosti a hodnoty předávané mezi generacemi a posilovat vztah k místu, ve kterém vyrůstají.

Stěžejní očekávané výsledky učení

- DDS-SLK-000-PV1-002 – Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-ZEH-000-PV1-001 – Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DJP-PDO-000-PV1-002 – Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PDO-000-PV1-006 – Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- DJP-JAR-000-PV1-007 – Vypráví jednoduchý děj.

- DDS-ZKV-000-PV1-003 – Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Další vzdělávací, komunitní a rozvojové aktivity

Součástí vzdělávání je také pravidelná spolupráce s místní knihovnou, základní školou, školní jídelnou, zřizovatelem, místními institucemi, organizacemi a obyvateli obce. Využíváme přirozené příležitosti k návštěvám, setkáním a společným akcím, při nichž děti poznávají život v obci, různá povolání, místní prostředí, přírodu, tradice, lidovou kulturu a vinohradnictví.

Tyto aktivity nevnímáme jako samostatné dlouhodobé vzdělávací programy, ale přirozeně je začleňujeme do integrovaných bloků a tematických celků podle aktuálních vzdělávacích příležitostí, potřeb a zájmů dětí.

Mateřská škola se podle aktuálních možností zapojuje také do dalších vzdělávacích, kulturních, environmentálních, preventivních, pohybových a komunitních aktivit a projektů, které jsou v souladu s cíli a zaměřením ŠVP.

Rozvojové projekty školy

Mateřská škola je zapojena do Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK). V rámci aktuálně realizovaného projektu využíváme možnosti podporující zkvalitňování předškolního vzdělávání, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a obohacování podmínek a vzdělávací nabídky školy. Konkrétní aktivity jsou realizovány v souladu s aktuálně schváleným projektem školy.

Zapojení do OP JAK a případných dalších dotačních a rozvojových projektů vnímáme jako prostředek podporující další rozvoj mateřské školy, nikoliv jako samostatný vzdělávací program pro děti.

6.3. Plánování vzdělávacího obsahu na úrovni tříd

Na základě ŠVP učitelky jednotlivých tříd společně a průběžně plánují vzdělávací nabídku v podobě tematických celků.

Při plánování vycházejí z pedagogického diagnostikování, aktuálních potřeb, zájmů, zkušeností a vývojových možností dětí. Vzdělávací nabídku přizpůsobují věkovému složení třídy a diferencují ji s ohledem na možnosti jednotlivých dětí.

Do plánování přiměřeně zapojují také děti, reagují na jejich nápady, otázky a aktuální zájmy a využívají přirozené vzdělávací příležitosti, které přináší každodenní život, příroda, obec a okolní prostředí.

Témata uvedená v ŠVP nejsou pevně daným seznamem. Mohou být rozvíjena, propojována, obměňována nebo doplňována o nová témata podle aktuálních potřeb a zájmů dětí.

Délka tematických celků není předem striktně stanovena. Řídí se zájmem dětí, možnostmi tématu a průběhem vzdělávání tak, aby děti měly dostatek času téma skutečně prožít, objevovat souvislosti a získávat vlastní zkušenosti.

7. Plán autoevaluace

7.1. Oblasti autoevaluace

Autoevaluaci chápeme jako průběžný a systematický proces, který nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a fungování mateřské školy. Získaná zjištění využíváme při dalším plánování na úrovni dítěte, třídy i celé MŠ a při stanovování záměrů jejího dalšího rozvoje.

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

- naplňování cílů, principů a záměrů ŠVP „S radostí rosteme tam, kde kořeny mají své tradice“,
- průběh a výsledky vzdělávání dětí a jejich individuální pokroky,
- pedagogické diagnostikování, individualizaci a diferenciaci vzdělávání,
- kvalitu vzdělávací nabídky a využívaných vzdělávacích strategií,
- podmínky vzdělávání – věcné, psychosociální, organizační, personální a životosprávu,
- klima jednotlivých tříd a celé mateřské školy,
- spolupráci s rodiči, základní školou a dalšími partnery,
- pedagogickou práci, týmovou spolupráci a profesní rozvoj zaměstnanců.

7.2. Kritéria autoevaluace

Při autoevaluaci sledujeme zejména, zda:

- vzdělávání vychází z potřeb, zájmů, zkušeností a možností dětí,
- děti mají dostatek prostoru pro hru, vlastní aktivitu, volbu, objevování a experimentování,
- pedagogové využívají vhodné vzdělávací strategie a diferencují vzdělávací nabídku,
- pedagogické diagnostikování je využíváno při plánování dalšího vzdělávání,
- je sledován individuální pokrok dítěte,
- jsou přirozeně rozvíjeny klíčové kompetence a základní gramotnosti,
- se děti v MŠ cítí bezpečně, přijaté a respektované,
- podmínky školy podporují samostatnost, aktivitu a zdravý rozvoj dětí,
- spolupráce s rodiči je založena na vzájemné důvěře, respektu a otevřené komunikaci,
- pedagogové spolupracují, reflektují svoji práci a profesně se rozvíjejí,
- výsledky evaluace ovlivňují další plánování a rozvoj MŠ.

7.3. Cíle autoevaluace, metody a nástroje pro autoevaluaci, termíny a frekvence autoevaluace, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Oblast	Cíle a kritéria	Metody a nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
Naplňování ŠVP a koncepce MŠ	Soulad vzdělávání se ŠVP a RVP PV; naplňování vize a záměrů školy; využívání místního prostředí, tradic	analýza ŠVP a třídního plánování, pedagogické rady, hospitace, společná reflexe	průběžně; souhrnně 1× ročně	vedení MŠ, pedagogický tým

	a života obce; funkčnost ŠVP a jeho aktualizace			
Podmínky vzdělávání	Kvalita věcných, psychosociálních, organizačních a personálních podmínek a životosprávy; bezpečné, podnětné a respektující prostředí odpovídající potřebám dětí	pozorování, hospitace, kontrolní činnost, porady, rozhovory, kontrola dokumentace	průběžně; souhrnně 1× ročně	vedení MŠ, všichni zaměstnanci dle kompetencí
Průběh vzdělávání	Kvalita vzdělávací nabídky; využívání vhodných vzdělávacích strategií; aktivní zapojení dětí; prostor pro hru, objevování, experimentování a volbu; individualizace a diferenciací	pozorování, hospitace, sebereflexe pedagogů, evaluace tematických celků, pedagogické rady	průběžně; tematický celek po jeho ukončení	učitelky, vedení MŠ
Výsledky vzdělávání a pokroky dětí	Sledování individuálních pokroků a potřeb dítěte; rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností; využívání pedagogického diagnostikování při dalším plánování	pedagogická diagnostika, pozorování, portfolio dítěte, analýza dětských činností a výtvorů, konzultace	průběžně během školního roku	učitelky
Podpora dětí a rovné příležitosti	Respektování individuálních potřeb a možností každého dítěte; včasné rozpoznání potřeby podpory; účinnost podpůrných opatření;	pozorování, pedagogická diagnostika, konzultace s rodiči a ŠPZ, dokumentace,	průběžně, dle individuálních potřeb dítěte	učitelky, vedení MŠ, asistenti pedagoga

	spolupráce s rodinou a ŠPZ	pedagogické porady		
Psychosociální klima a adaptace	Pocit bezpečí a přijetí; respektující komunikace; vztahy mezi dětmi; zvládání adaptace; respektování individuálních potřeb; srozumitelná pravidla soužití	pozorování, rozhovory, hospitace, reflexe pedagogů, komunikace s rodiči	průběžně; zvýšeně v adaptačním období	učitelky, asistenti pedagoga, vedení MŠ
Pedagogický tým a profesní rozvoj	Odborná úroveň pedagogické práce; spolupráce a sdílení zkušeností; sebereflexe; využívání poznatků z DVPP v praxi; kvalita vztahů na pracovišti	hospitace, rozhovory, sebereflexe, pedagogické rady, sdílení dobré praxe, plán a vyhodnocení DVPP	průběžně; souhrnně 1× ročně	vedení MŠ, pedagogický tým
Spolupráce s rodiči	Partnerská a respektující komunikace; dostatečná informovanost; zapojování rodičů do života MŠ; společná podpora rozvoje dítěte	každodenní komunikace, individuální konzultace, zpětná vazba rodičů, případně dotazník	průběžně; konzultace min. 2× ročně a dle potřeby	učitelky, vedení MŠ
Spolupráce se ZŠ, ŠJ a dalšími partnery	Přínos spolupráce pro vzdělávání dětí; využívání možností ZŠ; spolupráce se ŠJ; propojení s místní komunitou, institucemi a prostředím obce	rozhovory, společná reflexe, pedagogické rady, vyhodnocení aktivit a projektů	průběžně; souhrnně 1× ročně	vedení MŠ, učitelky, spolupracující pracovníci
Řízení a organizace MŠ	Funkčnost organizace školy; jasné kompetence pracovníků; efektivní	kontrolní činnost, porady, rozhovory se zaměstnanci,	průběžně; souhrnně 1× ročně	vedení MŠ

	informační systém; týmová spolupráce; účelné využívání výsledků autoevaluace	analýza dokumentace, zpětná vazba		
Materiální rozvoj MŠ	Funkčnost a dostupnost vybavení; podnětnost tříd; využívání digitálních a senzorických pomůcek; stav školní zahrady; bezpečnost prostředí	pozorování, kontrolní činnost, podněty zaměstnanců, kontroly BOZP, spolupráce se zřizovatelem	průběžně; při plánování dalšího školního roku	vedení MŠ, zaměstnanci, zřizovatel dle kompetencí

Při autoevaluaci využíváme také zpětnou vazbu zákonných zástupců. Výsledky autoevaluace propojujeme s výsledky externího hodnocení České školní inspekce a získaná zjištění využíváme ke stanovení konkrétních opatření a dalšímu zkvalitňování předškolního vzdělávání.

Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Za autoevaluaci odpovídají všichni pracovníci MŠ v rozsahu odpovídajícím jejich pracovnímu zařazení.

Učitelky odpovídají zejména za průběžnou reflexi vzdělávacího procesu, pedagogické diagnostikování, sledování individuálních pokroků dětí, evaluaci tematických celků a využívání zjištěných poznatků při dalším plánování.

Asistenti pedagoga spolupracují s učitelkami při pozorování dětí, sdílejí důležité poznatky a podílejí se na vyhodnocování podpory poskytované dětem.

Vedení MŠ koordinuje systém autoevaluace, provádí hospitační a kontrolní činnost, vytváří prostor pro společnou reflexi pedagogického týmu a souhrnně vyhodnocuje naplňování ŠVP a podmínky vzdělávání.

Provozní zaměstnanci se podle své pracovní náplně podílejí na hodnocení provozních, materiálních, hygienických a bezpečnostních podmínek školy.

Výsledky autoevaluace jsou společně využívány ke stanovení priorit, konkrétních opatření a dalšího směřování mateřské školy.

