

*Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola,
Hovorany, příspěvková organizace*

Výroční zpráva



školní rok 2025 - 2026

Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026 je zpracována podle zákona č. 561/2004 Sb., §10 a podle vyhlášky č. 150/2022 Sb. §7.

Výroční zpráva školy je pedagogickým pracovníkům k dispozici ve sborovně školy nebo na serveru školy, pro veřejnost je umístěna na webových stránkách školy www.zshovorany.cz.

Výroční zprávu za školní rok 2025/2026 zpracovala ředitelka školy Mgr. Kateřina Riedlová.

Výroční zpráva byla projednána a schválena pedagogickými pracovníky na pedagogické radě 24. 8. 2026.

Projednána a schválena byla na jednání školské rady dne 1. 9. 2026.

Základní údaje o škole

název školy: Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany,

příspěvková organizace

sídlo školy: Hovorany

zřizovatel školy: Obec Hovorany

ředitel školy: Mgr. Kateřina Riedlová

druhy a typy škol a školských zařízení: základní škola
mateřská škola
školní jídelna
školní družina

telefon, fax: 518 375 241

e-mail: zshovorany@email.cz

ID: 34gms6p

www stránky: www.zshovorany.cz

IČO: 70995753

IZO: 600115909

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany je příspěvková organizace, která vznikla 1. 1. 2003 a sídlí ve dvou budovách na klidném místě na kopci v obci. Zřizovatelem je obec Hovorany. Základní škola je spádovou školou, kam dojíždějí žáci z Čejče, Karlína, Terezína i dalších okolních vesnic.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu. Mateřská škola se zapsanými 92 dětmi a kapacitou 100 dětí je umístěna na nejvyšším místě Hovoran a je propojena se školní jídelnou a základní školou. Tak může probíhat pravidelná spolupráce mateřské a základní školy. Základní škola s počtem zapsaných dětí 260 k 5. 9. 2025 je úplnou základní školou. Na prvním stupni je 6 tříd a na druhém stupni 8 tříd. Kapacita školy je cca 350 žáků. Školní jídelna pro žáky, děti, zaměstnance školy a cizí strávníky vydává cca 400 obědů denně. Školní družina má tři oddělení, do kterých jsou žáci rozděleni podle věku a tříd.

V součinnosti se zřizovatelem škola průběžně zkvalitňuje a modernizuje vybavení školy. Škola zajišťuje kvalitní podmínky pro vzdělávání i zájmovou činnost žáků. V učebnách prvního i druhého stupně jsou interaktivní tabule s PC nebo interaktivní dataprojektory s notebooky. Škola využívá dotační programy EU ke zvýšení kvality vyučování, díky kterým postavila venkovní přírodní učebnu Archimedes.

Počet žáků (dle stavu k 30. 9. 2025)

Školní rok 2025/2026	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1. stupeň	6	5	119	19,8
2. stupeň	8	4	141	17,6
Celkem	14	9	260	18,6

Počet žáků

školní rok 2025/2026

05.09.2025

třída	třídní učitel	počet žáků	chlapci	dívky	Hovorany	Čejč	Terezín	Karlín	Šardice	Jiné
1.	Kostrhounová	22	15	7	14	2			1	5
2.	Hojačová	24	13	11	23		1			
3.	Eimutová	24	14	10	22				1	1
4.	Tučková	19	12	7	16				1	2
5.A	Holečková	14	7	7	12		1			1
5.B	Kolaříková	16	8	8	15	1				
1. stupeň		119	69	50	102	3	2	0	3	9
6.A	Bortlíková	17	9	8	7	5	1	1	1	2
6.B	Valášková	17	10	7	8	1	1	3	3	1
7.A	Šnejdar	18	9	9	8	2	3	2		3
7.B	Thirkettle	17	8	9	6	5	2	1	3	
8.A	Svobodová	18	13	5	12	2	3	1		
8.B	Šimečková	19	13	6	10	6	1	1	1	
9.A	Blahůšková	18	7	11	9	5			2	2
9.B	Břeňová	17	9	8	7	6	3		1	
2. stupeň		141	78	63	67	32	14	9	11	8
Celkem 14 tříd		260	147	113	169	35	16	9	14	17

Změny v počtu žáků během školního roku:

- 3. 11. jeden žák přestoupil na jinou školu
- 1. 1. jeden žák přestoupil na jinou školu
- 1. 2. 2026 jeden žák přestoupil na jinou školu

Průměrný počet žáků na přepočtený počet třídních učitelů celkem za celou školu: 18,57

Údaje o školské radě:

Členové - zvolení zákonnými zástupci žáků

- jmenovaní zřizovatelem

- zvolení pedagogickým sborem

Mgr. Alena Holešinská – předseda

Leona Esterková

Ing. Michal Šurýn

Pavčina Mrázová

Mgr. Miroslava Benešová

Mgr. Pavel Ševela

Rada školy schválila výroční zprávu za uplynulý školní rok, seznámila se s koncepcí školy, plánem práce, personálním zajištěním nového školního roku. Dále byla seznámena s čerpáním finančních prostředků zřizovatele, s aktivitami dotačního programu OP JAK. Dále bylo projednáno přidělení třídnictví, chod školy, nové směrnice školy, slovní hodnocení některých žáků. V průběhu školního roku se schází školská rada a informuje se o novinkách a dalších důležitých zprávách.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	ZŠ – Ho 171 / 2022 ze dne 27. 6. 2022	1. - 9.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

Třída:	Třídní učitelé:	Vyučuje:
I.	Kostrhounová Renata, Mgr.	1. stupeň
II.	Hojačová Marcela, Mgr.	1. stupeň, Hv
III.	Eimutová Eliška Mgr.	1. stupeň, Hv
IV.	Tučková Dana Mgr.	1. stupeň, VI, Prv
V. A	Holečková Barbora, Mgr.	1. stupeň, ORv
V. B	Kolaříková Jana, Mgr.	1. stupeň, Vv, Pč
VI. A	Bortlíková Kateřina, Mgr.	Čj, Nj, Vo
VI. B	Valášková Jana, Mgr.	M, Př, Pč
VII. A, metodik prevence	Šnejdar Oldřich, Mgr.	Př, Tv, Pč
VII. B	Thirkettle Jitka, Mgr.	Aj, Pč
VIII. A	Svobodová Lenka, Mgr.	Čj, Nj, Tv
VIII. B	Šimečková Hana, Mgr.	M, Z, Tv
IX. A	Blahůšková Ludmila, Mgr.	Čj, Rj, Vv, SČj
IX. B	Břeňová Zuzana, Mgr.	Aj, ORv
	Bez třídnictví:	
	Havelková Andrea, Mgr.	Čj, D, SČj
	Linnerová Lada. Ing.	M, F, SM
výchovný poradce	Ševela Pavel, Mgr.	M, SM, Hv, Inf
	Svitko Pavel, Ing.	Z, Pč, Tv, ORv
	Ingrová Hana, Bc	Tv
	Ivičičová Marie, Mgr.	Inf
	Werl Milan, Mgr.	Náb
speciální pedagog	Pospíšilová Veronika, Mgr.	
školní psycholog	Procházková Kateřina, Mgr.	
asistent pedagoga		
asistent pedagoga	Ivičičová Marie, Mgr.	IV. třída
asistent pedagoga	Pavlíková Hana	V. A

asistent pedagoga	Hložková Kristýna, Mgr.	I. třída
asistent pedagoga	Amlerová Jana, Mgr	VI. A
asistent pedagoga	Kolářová Irena	VII. A
asistent pedagoga	Bízová Hana	VII. B
školní družina		
školní družina I. oddělení	Ingrová Hana, Bc.	
školní družina II. oddělení	Slezáčková Barbora, Bc.	
školní družina III. oddělení	Hložková Kristýna, Mgr.	
vedení školy		
zástupce ŘŠ	Benešová Miroslava, Mgr.	Ch
ředitelka školy	Riedlová Kateřina, Mgr.	1. stupeň M, VI

Nepedagogičtí pracovníci

hospodárka školy	Mrázová Pavlína
školník ZŠ	Hajný Zdeněk
uklízečky ZŠ	Horáková Blanka, Skočíková Hana, Kučerová Marta
vedoucí ŠJ	Kostihová Ludmila
kuchařky	Machalínková Blanka, Dekařová Hana, Šerfözöová Eva, Válková Jana, Valčíková Iva

na mateřské a rodičovské dovolené – Mgr. Veronika Pospíšilová

Odborná kvalifikace k 1. 9. 2025

Celkový počet pedagogických pracovníků	31
Z toho odborně kvalifikovaných	31
Z toho vychovatelka ŠD	3
Z toho asistent pedagoga	6

Počet absolventů bez odborné kvalifikace, kteří ve školním roce 2024/25 nastoupili na školu: 0

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2025/26 nastoupili na školu: 1

Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2025/26 odešli ze školy: 0

Asistent pedagoga: 6 (I. třída – úvazek 0,64, IV. A – úvazek 0,75, V.A. třída – úvazek 0,88, VI. třída – úvazek 0,75, VII. třída – úvazek 0,88, 0,88)

Nepedagogičtí pracovníci ZŠ – počet: 5 s úvazkem 5

Věkové složení pedagogických pracovníků základní školy k 1. 9. 2025

Věk	Učitelé + vychovatelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	6
35-50 let	3	11
nad 50 let	1	10
Celkem	4	27

Poradenské služby v základní škole

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	vzdělání
výchovný poradce	1	Studium výchovného poradenství	VŠ
školní metodik prevence	1	Vzdělávání specialistů v oblasti primární prevence šikanování Studium pro metodiky prevence	VŠ
speciální pedagog	1	Speciální pedagogika	VŠ
školní psycholog	1	Psychologie	VŠ

Zařízení školního stravování k 31. 10. 2025

Typ jídelny	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy	cizí strávníci
ŠJ - úplná	1	293	48	52

Počet pracovníků školního stravování k 31. 10. 2025, včetně hospodářské činnosti a stravování zaměstnanců

Fyzické osoby	6
Přepočtení na plně zaměstnané	5,625

Školní družina, která je součástí základní školy k 31. 10. 2025

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	3	76	fyz. 3 přepoč. 2

Údaje o přijímacím řízení a o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet absolventů ZŠ

Ve školním roce 2025-2026 ukončilo povinnou školní docházku v naší škole 35 žáků z toho v 9. ročníku 35.

Obory, které si žáci zvolili

	2025/26		dívky		chlapců	
	celkem					
2 - letý obor	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
3 - letý obor	6	17,1%	2	10,5%	4	25,0%
4 - letý obor	23	65,7%	12	63,2%	11	68,8%
Čtyřleté gymnázium	6	17,1%	5	26,3%	1	6,3%
Osmileté gymnázium	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Nezařazeno	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Součet	35	100,0%	19	100,0%	16	100,0%

Zápis do I. třídy

Zápis do I. třídy pro školní rok 2026/2027 se uskutečnil klasickým způsobem s účastí dětí. Zapsáno bylo 33 dětí. Z toho bylo 5 dětí po odkladu školní docházky a rodiče dvou dětí požádali o

odklad školní docházky, kterým bylo vyhověno. Ve školním roce 2026/2027 budou 2 první třídy s celkovým počtem 31 žáků.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Ve školním roce 2025/2026 byli žáci naší školy hodnoceni známkou na základě klasifikace.

V uplynulém školním roce probíhala výuka v souladu se školním vzdělávacím programem, který plně odpovídá požadavkům Rámcového vzdělávacího programu (RVP). Obsah i rozsah výuky odpovídají stanoveným standardům a vzdělávacím cílům. Dlouhodobé cíle školního vzdělávacího programu jsou systematicky naplňovány, a to včetně výchovných a vzdělávacích strategií, které jsou s těmito cíli v plném souladu.

Škola se pravidelně zapojuje do celostátního testování pořádaného společností SCIO. Výsledky těchto testování potvrzují efektivitu vzdělávacího procesu a správné směřování školy v oblasti výuky i podpory žákovského potenciálu.

Zvláštní pozornost věnujeme podpoře nadaných žáků, kteří mají možnost účastnit se různých soutěží a olympiád. V těchto soutěžích dosahují naši žáci opakovaně velmi dobrých výsledků a umísťují se na předních příčkách, což dokládá kvalitu přípravy i individuální přístup pedagogů.

Celkově lze konstatovat, že škola plní své vzdělávací a výchovné poslání kvalitně, s důrazem na rozvoj každého žáka podle jeho individuálních možností.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků v 1. pololetí

V 1. pololetí byli 4 žáci s podpůrným opatřením 3. a 4. stupně a s IVP podle §16/ zák. č. 561/2004 Sb. hodnoceni z hlavních předmětů (ČJ, M, Aj, Prv, Př, VI) slovně.

Období:	1. pololetí							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	20	0	0	0	0	0	0	1,01
II.	23	1	0	0	0	0	0	1,08
III.	20	4	0	0	0	0	0	1,19
IV.	15	4	0	0	0	1	0	1,22
V.A	9	5	0	0	0	1	0	1,47
V.B	12	4	0	0	0	0	0	1,29
VI.A	9	7	0	0	0	0	0	1,47
VI.B	7	10	0	0	0	0	0	1,45
VII.A	9	7	2	0	0	0	0	1,72
VII.B	9	8	0	0	0	1	0	1,61
VIII.A	9	9	0	0	0	0	0	1,53
VIII.B	7	12	0	0	0	0	0	1,6
IX.A	6	12	0	0	0	0	0	1,6
IX.B	7	10	0	0	0	1	0	1,68
Celkem:	162	93	2	0	0	4	0	1,42

Snížený stupeň z chování za 1. pololetí

Stupeň chování	Počet
2	2
3	0

Prostředky k posílení kázně za 1. pololetí: napomenutí třídního učitele 27
důtka třídního učitele 5
důtka ředitele školy 5

Pochvala třídního učitele - 7

Pochvala ředitele školy - 0

Celkové hodnocení a klasifikace žáků ve 2. pololetí

V 2. pololetí byli 4 žáci s podpůrným opatřením 3. a 4. stupně a s IVP podle §16/ zák. č. 561/2004 Sb. hodnoceni z hlavních předmětů (ČJ, M, Aj, Prv, Př, VI) slovně.

Období:	2. pololetí 							
Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Uznáno	Průměr
I.	20	0	0	0	0	1	0	1,03
II.	23	1	0	0	0	0	0	1,14
III.	21	3	0	0	0	0	0	1,16
IV.	15	3	0	0	0	0	0	1,23
V.A	9	4	1	0	0	2	0	1,47
V.B	9	7	0	0	0	0	0	1,39
VI.A	9	7	0	0	0	1	0	1,45
VI.B	6	10	1	0	0	1	0	1,5
VII.A	7	9	2	0	0	0	0	1,78
VII.B	8	9	0	0	0	1	0	1,65
VIII.A	10	8	0	0	0	0	0	1,55
VIII.B	7	12	0	0	0	0	0	1,6
IX.A	5	13	0	0	0	0	0	1,72
IX.B	5	12	0	0	0	1	0	1,81
Celkem:	154	98	4	0	0	7	0	1,46

Snížený stupeň z chování za 2. pololetí

Stupeň chování	Počet
2	2
3	0

Prostředky k posílení kázně za 2. pololetí: napomenutí třídního učitele 35
důtka třídního učitele 15
důtka ředitele školy 12

Pochvala třídního učitele – 53

Pochvala ředitele školy – 15

Počet omluvených a neomluvených hodin za školní rok 2025/2026

období	Počet / 1 žák	Neoml.
1. pololetí	13 657 / 53,14	0
2. pololetí	15 587 / 60,64	25

Průměr tříd v předmětech za školní rok 2025/2026
I.

	Čj1	M	Prv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	1,25	1,17	1,01	1,00	1,00	1,01	1,00	1,00	1,06

II.

	Čj1	M	Prv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	1,42	1,38	1,21	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00	1,14

III.

	Čj1	Aj	M	Prv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	1,57	1,11	1,52	1,27	1,00	1,01	1,01	1,00	1,00	1,19

IV.

	Čj1	Aj	M	Inf	VI	Přv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	1,58	1,36	1,58	1,07	1,47	1,30	1,00	1,00	1,00	1,03	1,00	1,24

V.A

	Čj1	Aj	M	Inf	VI	Přv	Vo	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø	Ø
Celkový průměr třídy	2,09	2,31	2,12	1,14	1,64	1,73	1,23	1,34	1,04	1,01	1,00	1,00	1,51

V. B

	Čj1	Aj	M	Inf	VI	Přv	Vo	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	1,91	2,05	1,76	1,16	1,73	1,50	1,23	1,09	1,00	1,00	1,03	1,00	1,41

VI.A

	Čj	Aj	M	Inf	D	Z	Př	F	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,02	2,27	1,82	1,10	2,07	1,66	1,69	1,76	1,23	1,02	1,02	1,00	1,11	1,00	1,52

VI.B

	Čj	Aj	M	Inf	D	Z	Př	F	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,11	2,16	2,03	1,08	1,92	1,96	1,62	1,66	1,26	1,05	1,04	1,00	1,06	1,00	1,54

VII.A

	Čj	Aj	Nj	M	Inf	D	Z	Př	F	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,58	2,35	2,23	2,16	1,00	2,52	2,24	1,93	2,05	1,77	1,19	1,04	1,14	1,04	1,00	1,80

VII.B

	Čj	Aj	Nj	M	Inf	D	Z	Př	F	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,42	1,85	2,18	2,13	1,00	2,38	1,84	2,24	1,86	1,75	1,23	1,11	1,13	1,00	1,00	1,73

VIII.A

	Čj	Aj	Nj	M	Inf	D	Z	Př	F	Ch	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,27	1,79	2,01	1,93	1,00	1,96	2,02	1,67	1,85	1,80	1,58	1,11	1,19	1,11	1,09	1,00	1,62

VIII.B

	Čj	Aj	Nj	M	Inf	D	Z	Př	F	Ch	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,44	1,80	2,09	2,01	1,00	2,11	2,08	1,84	1,87	1,84	1,62	1,05	1,03	1,00	1,09	1,00	1,66

IX.A

	Čj	Aj	Nj	Rj	M	Inf	D	Z	Př	F	Ch	ORv	Hv	Vv	PČ	Tv	SM	SČj	Náb	Celkový průměr
	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø	ø
Celkový průměr třídy	2,45	1,83	2,44	1,91	2,50	1,33	2,44	1,94	1,88	1,91	2,23	1,47	1,05	1,22	1,04	1,10	2,22	2,29	1,00	1,83

IX.B

	Čj	Aj	Nj	Rj	M	Inf	D	Z	Př	F	Ch	ORv	Hv	Vv	Pě	Tv	SM	SČj	Celkový průměr
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkový průměr třídy	2,72	2,00	2,31	3,49	2,52	1,34	2,72	1,86	1,87	2,08	2,25	1,07	1,10	1,06	1,06	1,15	2,11	2,20	1,86

Žáci s podpurnými opatřeními ve školním roce 2025/2026

	Počet žáků
PO 1	1
PO 2	15
PO 3	8
PO 4	2
celkem	26
z toho IVP	7

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: NEBYLO UPLATNĚNO

Národní testování 9. ročník 2025 - 2026

Všichni žáci 9. ročníku se zúčastnili listopadového NÁRODNÍHO TESTOVÁNÍ, které připravila společnost Scio.

Žáci řešili on-line úlohy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných studijních dovedností. Do projektu se zapojilo 646 škol a gymnázií z celé ČR (97 % ZŠ a 3 % víceletých gymnázií). Celkový počet otestovaných žáků byl 20 500. V Jihomoravském kraji se zapojilo 1 597 žáků z 56 škol. Každý žák obdržel individuální zprávu se svými výsledky.

Percentil v % *

	Matematika	Český jazyk	Obecné studijní předpoklady
9.A	44	57	45
9.B	56	55	56
ZŠ v ČR	50	50	49

* **Percentil** – hodnota uvádí, kolik procent ostatních účastníků testování bylo předstiženo

Úroveň Aj*	A1	A2	B1	B2	C1
9. A počet žáků	2	6	9	1	0
9. B počet žáků	2	9	3	1	2
Vyjádření v % ^{0,0%}	11 %	43 %	34 %	6 %	6 %

* Žáci 9. ročníku mají mít úroveň v anglické jazyce **A2 a vyšší**.

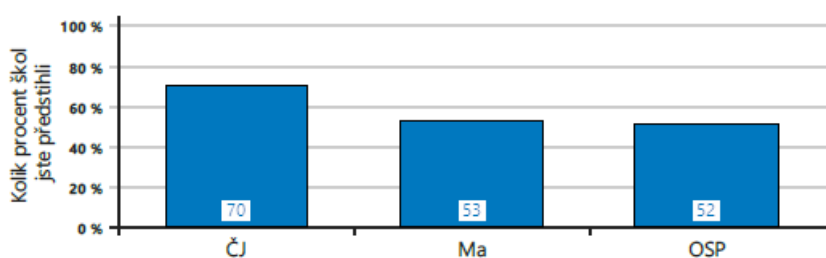
Matematika – výsledky v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol. Z hodnocení testu vyplývá, že výsledky našich žáků byly výborné v části závislost, vztahy a práce s daty, průměrné v částech číslo a proměnná, geometrie v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP na naší škole vyplývá, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Český jazyk – výsledky v českém jazyce jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol. Z hodnocení testu vyplývá, že výborné výsledky měli žáci v částech interpretace a získávání informací, částech mluvnice i sloh a komunikace, v literatuře a čtenářské gramotnosti měli výsledky průměrné. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP na naší škole vyplývá, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

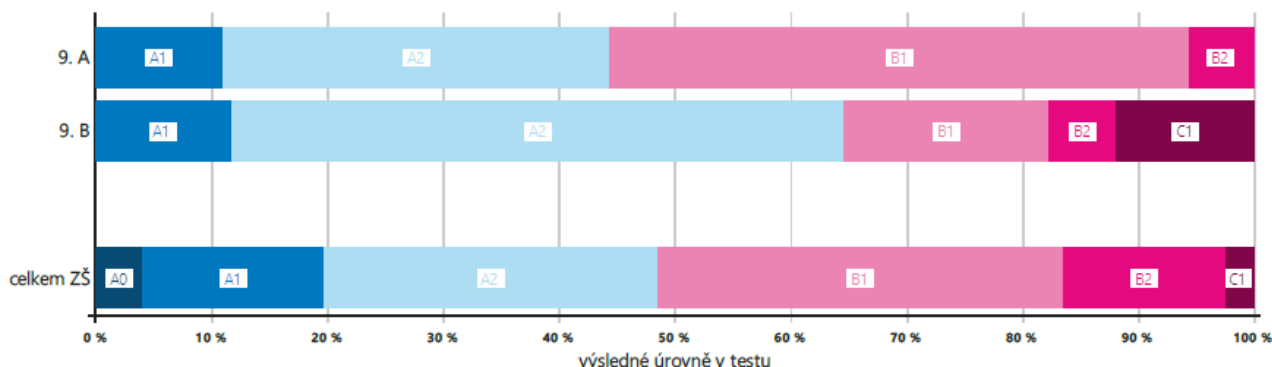
Anglický jazyk – z výsledku vyplývá, že 89 % žáků splnilo výstupy, které se očekávají pro žáky 9. ročníku, z toho 46 % žáků má již úroveň B1 či vyšší, která odpovídá maturantovi z anglického jazyka.

Závěr – výsledky žáků 9. ročníku potvrzují velmi dobrou úroveň jejich vzdělávání. V matematice dosáhli výsledků odpovídajících jejich studijním předpokladům, i když žáci 9.A měli nižší skupinový percentil než v ČR. V českém jazyce překonali očekávání vzhledem ke svému studijnímu potenciálu a dosáhli nadprůměrných výsledků ve srovnání s většinou zúčastněných škol. V anglickém jazyce většina žáků splnila očekávané výstupy pro 9. ročník. Celkově výsledky svědčí o dobré připravenosti žáků na další studium. Získané poznatky budou využity při dalším plánování a zkvalitňování vzdělávacího procesu se zaměřením na udržení silných stránek školy.

Jak si stojíme mezi ostatními?
Relativní postavení školy



Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Někteří žáci dosáhli v určitých testech vysoce nadprůměrné až špičkové výsledky.

Adam Langřík

matematika – percentil 85

český jazyk – percentil 86

obecné studijní předpoklady – percentil 96

anglický jazyk – úroveň C1

Tereza Grufíková

obecné studijní předpoklady – percentil 97

Adéla Ševelová

matematika – percentil 95

Viktorie Varmužová

český jazyk – percentil 94

Ondřej Barcal

český jazyk – percentil 92

anglický jazyk – úroveň B2

Alice Staňková

český jazyk – percentil 92

Nikola Konečná

český jazyk – percentil 91

Adéla Richterová

obecné studijní předpoklady – percentil 87

anglický jazyk – úroveň C1

Alžběta Hradilová

obecné studijní předpoklady – percentil 88

Ema Kovaříková

český jazyk – percentil 85

Vojtěch Filip

anglický jazyk – úroveň C1

Výsledky přijímacích zkoušek 2026

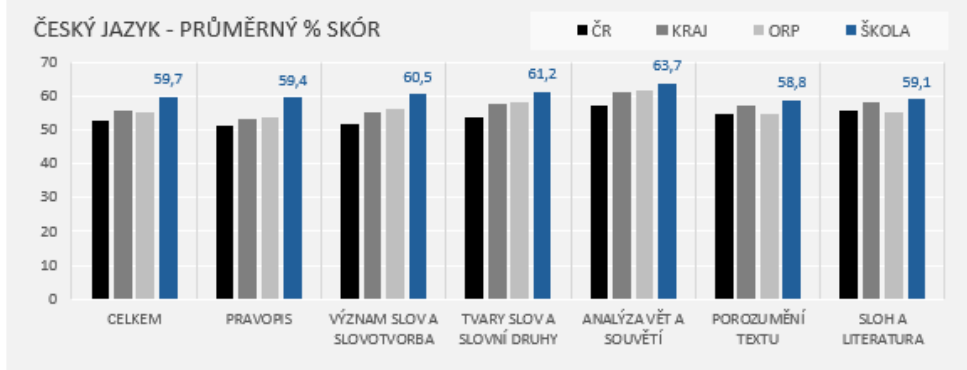
Výsledky jednotné přijímací zkoušky uchazečů o čtyřleté obory potvrzují velmi dobrou úroveň přijatých žáků. V **českém jazyce** dosáhli uchazeči školy průměrného skóre **59,7 %**, což je více než průměr České republiky (52,8 %), kraje (55,9 %) i ORP (55,3 %). Nadprůměrných výsledků dosáhli ve všech sledovaných oblastech českého jazyka, nejvýrazněji v **analýze vět a souvětí (63,7 %)**.

Také v **matematice** byl celkový výsledek školy velmi dobrý – průměrné skóre činilo **45,9 %**, oproti 39,8 % v ČR, 42,4 % v kraji a 40,4 % v ORP. Výrazně nad srovnávacími hodnotami byli uchazeči zejména v oblasti **čísel (63,4 %)**, **proměnných (61,1 %)** a **geometrie**. Výsledky přijímacího řízení tak ukazují, že na školu nastoupili uchazeči s **nadprůměrnými znalostmi a dovednostmi v českém jazyce i matematice**.

Dosažené výsledky odrážejí také systematickou přípravu žáků v průběhu celé školní docházky. V 9. ročníku je tato příprava cíleně podpořena volitelnými semináři z českého jazyka a matematiky, v nichž si žáci upevňují a prohlubují získané znalosti a dovednosti a učí se je aplikovat při řešení typových úloh přijímacích zkoušek. Tím se zároveň systematicky připravují na jednotnou přijímací zkoušku.

OPR - správní obvod obce s rozšířenou působností Kyjov, který zahrnuje Kyjov a okolní obce spadající do tohoto správního území a školy v tomto obvodu.

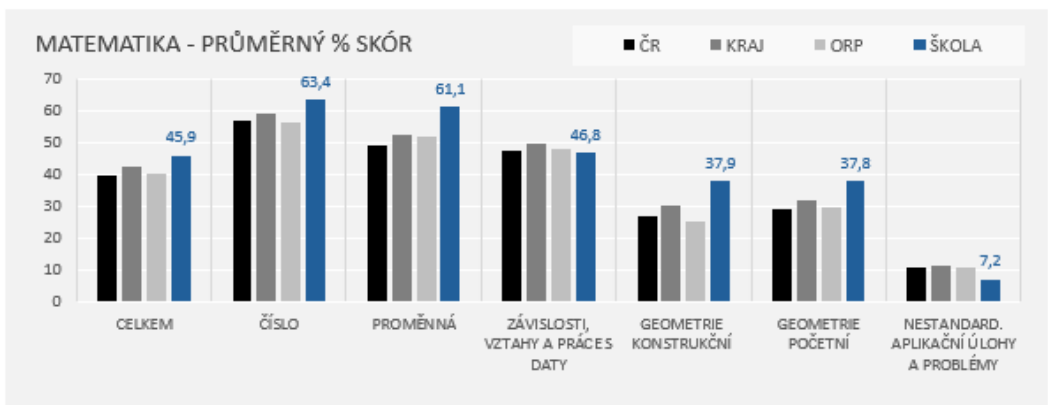
		ČESKÝ JAZYK							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	PRAVOVIS	VÝZNAM SLOV A SLOVOTVORBA	TVARY SLOV A SLOVNÍ DRUHY	ANALÝZA VĚT A SOUVĚTÍ	POROZUMĚNÍ TEXTU	SLOH A LITERATURA
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	93 786	52,8	51,0	51,8	53,8	57,3	54,8	55,5
	KRAJ	10 422	55,9	53,3	55,3	57,7	61,0	57,2	58,3
	ORP	444	55,3	53,7	56,2	58,0	61,5	55,0	55,1
	ŠKOLA	29	59,7	59,4	60,5	61,2	63,7	58,8	59,1



VYSVĚTLIVKY

PRŮMĚRNÝ % SKÓR : průměrný dosažený počet bodů z testu či tematického okruhu z maximálního dosažitelného počtu bodů, vyjádřeno v %

		MATEMATIKA							
		KONALI	PRŮMĚRNÝ % SKÓR - TESTY A A B						
			CELKEM	ČÍSLO	PROMĚNNÁ	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	GEOMETRIE KONSTRUKČNÍ	GEOMETRIE POČETNÍ	NESTANDARD. APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	ČR	94 680	39,8	56,7	49,3	47,3	26,8	29,2	10,9
	KRAJ	10 470	42,4	59,1	52,1	49,8	30,4	31,7	11,6
	ORP	444	40,4	56,5	51,6	48,0	25,5	29,8	10,9
	ŠKOLA	29	45,9	63,4	61,1	46,8	37,9	37,8	7,2



Školní poradenské pracoviště

- zabývá se péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s ní spojenou agendou

Oblasti činnosti

- komunikace s rodiči a poradnami
- spolupráce s třídními učiteli při tvorbě plánů pedagogické podpory a individuálních plánů
- nákup pomůcek
- kariérní poradenství
- prevence sociálně-patologických jevů a závadového chování
- metodická pomoc učitelům

Na škole pracuje školní poradenské pracoviště ve složení:

- výchovný poradce Mgr. Pavel Ševela
- metodik prevence rizikového chování Mgr. Oldřich Šnejdar
- speciální pedagog Mgr. Veronika Pospíšilová
- školní psychologka Mgr. Kateřina Procházková
- ředitelka školy Mgr. Kateřina Riedlová

Školní poradenské pracoviště poskytovalo ve školním roce 2025/2026 systematickou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Péče byla zaměřena na žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, individuálním vzdělávacím plánem a žáky vzdělávané podle upravených výstupů školního vzdělávacího programu.

Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry byla průběžně nastavována a vyhodnocována podpůrná opatření odpovídající individuálním potřebám jednotlivých žáků. Součástí poskytované podpory byla také speciálně pedagogická péče, individuální konzultace a metodická pomoc pedagogickým pracovníkům.

Významnou součástí práce školního poradenského pracoviště byla úzká spolupráce třídních učitelů, asistentů pedagoga, školního psychologa, speciálního pedagoga a zákonných zástupců žáků. Díky pravidelné komunikaci a společnému plánování podpory se dařilo vytvářet podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků podle jejich individuálních možností a potřeb.

Poskytovaná podpora přispívala ke stabilizaci školních výsledků žáků, rozvoji jejich pracovních návyků, samostatnosti i sociálních dovedností. Činnost školního poradenského pracoviště byla nedílnou součástí systému podpory inkluzivního vzdělávání a vytváření rovných příležitostí pro všechny žáky školy.

Škola věnuje systematickou pozornost také žákům s nadáním a mimořádným zájmem o jednotlivé vzdělávací oblasti. Cílem je vytvářet podmínky pro další rozvoj jejich schopností, podporovat tvořivost, samostatnost a motivovat je k dalšímu vzdělávání.

Podpora nadaných žáků je realizována především prostřednictvím individuálního přístupu ve výuce, zadáváním rozšiřujících a náročnějších úkolů, zapojováním do projektové výuky a účasti v předmětových soutěžích, olympiádách a dalších vzdělávacích aktivitách. Žáci jsou vedeni k samostatnému řešení problémů, prezentaci vlastních výsledků a aktivní spolupráci se spolužáky při skupinové práci.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují projevy nadání a ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a školskými poradenskými zařízeními zajišťují vhodnou podporu odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Nadaní žáci pravidelně reprezentují školu v předmětových soutěžích a olympiádách, kde dosahují velmi dobrých výsledků. Individuální přístup a vytváření podnětného vzdělávacího prostředí přispívají k rozvoji jejich schopností, zájmů i klíčových kompetencí.

Účast školy v soutěžích, olympiádách

V letošním školním roce se naši žáci účastnili několika olympiád a soutěží. Poděkování za reprezentaci školy patří všem soutěžícím i pedagogům, kteří žáky připravovali. Nejúspěšnější žáky, kteří školu reprezentovali ve vědomostních soutěžích a olympiádách, jsme při slavnostním ukončení školního roku odměnili věcnými dárky.

Nina Esterková, 6. B

1. místo v okresním kole a **5. místo** v krajském kole Olympiády v anglické jazyce

Nikola Ondroušková, 7.A

1. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

Kristián Kučera, 8. B

2. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

Michaela Latíková, 7. B

3. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

6. místo v okresním kole Geografické olympiády

Magdaléna Holešinská, 8. B

3. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

Filip Rozínek, 9. B

4. místo v okresním kole a **15. místo** v krajském kole Dějepisné olympiády

Nikola Šurýnová, 8. B

4. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

Theodor Langřík, 6. A

4. místo v okresním kole Geografické olympiády

Libor Varmuža, 8. A

5. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

Petr Hanák, 7. A

6. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

Sofie Leblochová, 7. B

8. místo v okresním kole Fyzikální olympiády

Klára Varmužová, 8. A

9. místo v okresním kole Dějepisné olympiády

Sportovní soutěže

Samuel Najvárek – 9. B

stříbrný odznak v Olympijském víceboji

Viktor Smýkal – 6. A
Sam Stoklas – 6. B
Markus Hošek – 6. B
Libor Varmuža – 8. A
Max Bravenec – 8. B
Kristián Kučera – 8. B
Ondřej Barcal – 9. A
Šimon Pavlík – 9. B
všichni **bronzový odznak** v Olympijském víceboji

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Akce na podporu zdravého životního stylu a prevence rizikových jevů

Adaptační program KROK 6.A a 6.B

Dne 8.9. 2025 proběhly v naší škole adaptační programy pro žáky nově vzniklých šestých tříd. Programy opět vedly lektorky z Občanského sdružení KROK z Kyjova. Hlavním úkolem adaptačního programu bylo, aby se žáci co nejlépe poznali, vytvořili si co nejvíce příjemné a kamarádké prostředí ve třídě. Formou her a povídání se děti učily, jak spolu komunikovat, jak se vzájemně respektovat. Adaptační programy jsou pro žáky i učitele cenným nástrojem v budování kamarádkých vztahů, třídního kolektivu a prevenci nežádoucích jevů.

Preventivní program „Kamarád“

V pondělí 12. ledna 2026 proběhl v první třídě preventivní program s názvem „Kamarád“. Program si připravily lektorky z organizace Krok Kyjov. Žáci si povídali o kamarádství. Vymysleli si kamaráda, kterému dali jméno a nakreslili ho na papír. Lektorky na něho psaly vlastnosti, které by měl správný kamarád mít. Každý žák si vystříhl jablíčko a do něho nakreslil činnost, kterou rád dělá se svým kamarádem. Jablíčka všech žáků se nalepila na společný plakát nazvaný „Strom přátelství“. Děti program zaujal, spolupracovaly moc hezky.

Preventivní program „Košík plný rozumu“

V pondělí 12. ledna 2026 měli žáci 2. třídy program na téma „Košík plný rozumu“. Děti si prostřednictvím her, diskuse uvědomily důležitost zdravého životního stylu, povídaly si o režimu dne, vyvážené stravě, životním prostředí, různých druzích sportu a pohybu obecně. Každý žák si výtvarně zpracoval svůj vyvážený jídelníček, který pak ve třídě prezentoval. Program se dětem líbil.

Preventivní program „S batohem do světa“

Ve středu 14. ledna 2026 proběhl v páté třídě preventivní program s názvem S batohem do světa. Program vedly zkušené lektorky z organizace Krok Kyjov. Žáci se zamýšleli nad svými povahovými vlastnostmi a dovednostmi – nejdříve individuálně (jaký jsem x jaký bych chtěl být) každý sám za sebe, poté společně vytvořili pomyslný batoh, do kterého shrnuli dovednosti a vlastnosti, které charakterizují jejich třídu jako celek. Učili se chválit sami sebe, své spolužáky, navzájem si sdělit, čeho si na svých spolužácích cení.

Preventivní program „Život online“

V úterý 13. ledna 2026 se žáci čtvrté třídy zúčastnili preventivního programu „Život online“. Zkušené lektorky z organizace Krok Kyjov si pro žáky připravily vzdělávací program zaměřený na preventivní chování v online prostředí.

Žáci se dozvěděli, s jakým nebezpečím se mohou v digitálním světě setkat, jak těmto nástrahám čelit a jaké chování již není žádoucí. Na konci programu žáci dokázali říct, co je to kyberšikana, jaké má projevy a jak se jí mohou bránit.

Preventivní program „Pravidla a co já“

V úterý 13. ledna 2026 proběhl ve třetí třídě preventivní program, který byl zaměřený na respektování pravidel ve společnosti, toleranci a prevenci konfliktů. Lektorky z organizace Krok Kyjov s žáky diskutovaly o tom, co jsou pravidla, k čemu slouží, proč být tolerantní a jak předcházet konfliktům. Program probíhal formou her a aktivit, žáci měli možnost se vyjádřit k tématům a rozvíjet své kritické myšlení.

Preventivní program „Moje místo ve třídě“

Ve spolupráci s občanským sdružením Krok Kyjov jsme připravili pro naše šesté třídy preventivní program, který byl zaměřený na toleranci, budování kamarádských vztahů, postoje a sebedůvěru. Preventivní program proběhl v úterý 15. ledna 2026. Dětem se program líbil, bavily je různé aktivity, které si pro ně lektorky připravily.

Preventivní program „Jak chránit sám sebe“

V pátek 16. ledna 2026 se uskutečnil preventivní program pro žáky našich 7. tříd. Tématem byla prevence rizikových situací, do kterých se můžou děti dostat, správné vyhodnocení a řešení takových situací. Sedmáky téma zaujalo, líbila se jim pestrost aktivit, které si pro ně připravily lektorky ze sdružení Krok Kyjov.

Preventivní program „Závislost“

V pondělí 19. ledna proběhl v osmých třídách preventivní program, který byl zaměřen na závislosti. Lektorky ze sdružení Krok Kyjov mají toto téma velmi dobře zpracované, neboť Krok Kyjov provozuje velmi uznávanou a efektivní terapeutickou komunitu pro mladistvé závislé. Lektorky pro žáky připravily množství aktivit i praktických rad. Žáci byli s programem velmi spokojeni, neboť lektorky k němu přistupovaly velmi otevřeně a ochotně odpovídaly na všechny dotazy. Program byl tak cenným nástrojem propojené prevence a terapeutické praxe.

Preventivní program „(Ne)bezpečná láska“

V úterý 20. ledna jsme ve spolupráci s občanským sdružením Krok Kyjov uspořádali pro naše devátáky preventivní program zaměřený na prevenci nežádoucích postojů v sexualitě a podporu sebevědomí a zdravého vztahu k sobě. Devátáky téma samozřejmě zaujalo a aktivně se účastnili aktivit, které si pro ně lektorky připravily. Věříme, že jim tato preventivní akce přinese do života sebevědomí a zdravé postoje.

Program Hobit

V rámci spolupráce s projektem Hobit, který pořádá Fakultní nemocnice u sv. Anny Brno jsme v tomto školním roce uspořádali preventivní on-line program pro žáky 9. ročníku, který byl zaměřený

na prevenci zneužívání návykových látek a další látkové i nelátkové závislosti. Pro mladší žáky z 8. tříd jsme uskutečnili prevenci mozkové mrtvice, která je provázána na duševní zdraví.

Program sekundární prevence ve 4. ročníku od OS KROK Kyjov

Na základě podnětu školy byl ve třídě 4. ročníku realizován preventivní program zaměřený na zlepšení vztahů v třídním kolektivu a podporu zvládání náročných situací spojených s chováním jednotlivců. Program proběhl formou tří setkání, každé v délce dvou vyučovacích hodin. Program byl veden v souladu s principy preventivní práce s třídním kolektivem, se zaměřením na bezpečné klima, rozvoj socio-emočních dovedností a podporu prosociálního chování. Zvolená struktura umožnila dětem aktivně se zapojit, pojmenovat vlastní prožívání a bezpečně pracovat s náročnými situacemi, které se ve třídě objevují.

Program sekundární prevence v 7.B od OS KROK Kyjov

Na základě podnětu školy byl ve třídě 7. B realizován preventivní program zaměřený na zmapování vztahů v třídním kolektivu a podporu zvládání náročných situací spojených s chováním jednotlivců. Program proběhl formou jednoho setkání v délce 45 min. Setkání bylo vedeno v souladu s principy preventivní práce s třídním kolektivem, se zaměřením na bezpečné klima, rozvoj socio-emočních dovedností a podporu prosociálního chování.

Program sekundární prevence v 7.B od externího specialisty

Vzhledem k tomu, že se situace v 7.B nadále zhoršovala, požádali jsme o pomoc přední specialistku na šikanu a vztahy ve třídách speciální pedagožku Mgr. Renatu Ježkovou. Ta nyní pracuje na plánu prevence a spolupráce bude pokračovat i ve školním roce 2026/2027.

Vyhodnocení MPP za školní rok 2025–2026

Ve školním roce 2025/2026 byl Minimální preventivní program školy průběžně naplňován v souladu se stanovenými cíli. Preventivní činnost byla zaměřena na podporu zdravého životního stylu, vytváření bezpečného školního prostředí, rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky a předcházení rizikovému chování.

Preventivní aktivity reagovaly na aktuální problémy, které se mezi dětmi a mládeží objevují. Zvýšená pozornost byla věnována zejména problematice poruch příjmu potravy, sebepoškozování, nadužívání informačních technologií a sociálních sítí, užívání elektronických cigaret a dalších forem závislostního chování. Součástí preventivní práce bylo rovněž posilování odpovědného přístupu žáků ke svému fyzickému i duševnímu zdraví.

Škola věnovala pozornost včasnému zachycování rizikového chování a poskytování podpory žákům i jejich zákonným zástupcům. Významnou součástí preventivního systému byla spolupráce školního metodika prevence, školního psychologa, speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků. V případech vyžadujících odbornou pomoc škola spolupracovala s příslušnými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

V oblasti prevence nadužívání digitálních technologií škola podporovala zdravý přístup k informačním technologiím a bezpečné chování v online prostředí. Současně pokračovalo omezení používání mobilních telefonů během pobytu žáků ve škole, které přispívá ke zlepšení soustředění při výuce i ke kvalitnějším vzájemným vztahům mezi žáky.

Součástí preventivního působení byla také podpora zdravého životního stylu, realizovaná především v hodinách přírodopisu, občanské a rodinné výchovy, tělesné výchovy a prostřednictvím preventivních programů. Žáci byli seznamováni se zdravotními riziky kouření, vapování a dalších návykových látek a byli vedeni k odpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Na základě průběžného vyhodnocování lze konstatovat, že Minimální preventivní program splnil stanovené cíle. Přispěl k posilování bezpečného školního klimatu, rozvoji sociálních kompetencí žáků a k včasnému zachycování a řešení rizikových projevů chování.

Poskytovatelé preventivních

- Občanské sdružení Krok Kyjov - zkušené lektorky s mnohaletou praxí, programy velmi dobře působí na postojový a osobnostní rozvoj žáků. Téma programů jsou velmi dobře zpracovaná, žáci s lektorkami otevřeně komunikují. Součástí programu je vyhodnocení programu a zpětná vazba s ŠMP.
- Sdružení Anabell je synonymem pro osvětu a prevenci v oblasti prevence poruch příjmu potravy a také vnímání vlastního těla a sebepřijetí.
- Replug me je společnost, která nabízí zajímavé programy, které originálním způsobem pracují s fenoménem sociálních sítí.
- Policie ČR nabízí vybrané programy pro naše žáky. V tomto roce jsme uskutečnili program Policie ČR na téma násilí, šikana, trestní zodpovědnost.

Krizový plán školy, školní program proti šikanování

Krizový plán školy je součástí MPP, který je dostupný v digitální formě na školním serveru, v tištěné verzi je pak dostupný ve sborovně a u školního metodika prevence. Školní program proti šikanování je komplexní materiál zabývající se teorií a prevencí tohoto sociálně-patologického jevu. V datové podobě je k dispozici na učitelském serveru, v tištěné formě u metodika prevence a ve sborovně.

Školní preventivní strategie na období 2022/2027 je k dispozici u ředitelky školy, metodika prevence a pro pedagogy na školním serveru, dochází k pravidelné aktualizaci, která je navázána na změny v legislativě a změny metodických pokynů.

Začlenění prevence do výuky

Na témata prevence klademe důraz ve vyučování během celé školní docházky od prvního do devátého ročníku.

Na prvním stupni se děti seznamují hlavně s nástrahami silničního provozu, učí se zdravě stravovat a pečovat o své zdraví. Součástí prevence na prvním i druhém stupni jsou pravidla pro kontakt s cizími osobami. Tato témata jsou součástí prvouky, tělesné výchovy, výchovy k občanství a přírodovědy. Učitelé pro děti připravují rovněž řadu tematických celků, které se zabývají například péčí o chrup, osobní hygienou, konzumací zeleniny nebo mléčných výrobků.

Na druhém stupni je prevence primárně zařazena do předmětu občanská a rodinná výchova. Téma prevence v tomto předmětu prostupují výukou od šestého do devátého ročníku a jsou upraveny věku žáků. Důraz je kladen na péči o fyzické i duševní zdraví, ochranu člověka za mimořádných situací, prevenci zneužívání drog, cigaret, alkoholu, nástrahy elektronické komunikace a řešení se problémem šikany i kyberšikany.

V přírodopisu se prevence probírá hlavně v osmém ročníku, neboť učivem je lidské tělo. V tématech zabývajících se orgánovými soustavami je prevence a patologie zařazena průběžně na konci všech kapitol. V chemii, fyzice, pracovních činnostech je ochrana zdraví probírána v souvislosti s daným učivem nebo vykonávanou činností.

Spolupráce s institucemi

- PPP Hodonín

Jilemnického 2, 695 03 Hodonín
tel.: 518 606 411, fax: 518 606 421
e-mail: ppp.hodonin@ho.orgman.cz

- **PPP Kyjov**

Nádražní 1333/34, 697 01 Kyjov
kontaktní osoba: Mgr. Jana Taptičová, psychologka
tel: 518 606 415

- **Okresní metodik prevence**

Mgr. Alena Vlková, PPP Hodonín, Jilemnického 2, 695 03 Hodonín
tel.: 518 606 411, fax: 518 606 421

- **PPP Břeclav**

Bří. Mrštíků 30, 690 02 Břeclav
Mgr. Helena Adamusová
e-mail: helena.adamusova@pppbreclav.cz

- **Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Kyjov**

Mgr. Lucie Raisiglová, DiS.

tel. 518 697 479
l.raisiglova@mukyjov.cz

- **Oddělení sociálně-právní ochrany dětí Hodonín**

Mgr. Martina Prokopová, vedoucí oddělení (vedoucí oddělení sociálně-právní ochrany dětí, kurátor pro mládež)
tel.: 518 316 320
e-mail: prokopova.martina@muhodonin.cz

- **Policie ČR, oblastní oddělení Dubňany**

U Zdravotního střediska 1541, 696 03 Dubňany
tel: 974 633 580

Přehled nevhodného chování žáků a přijatá opatření ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 škola řešila jednotlivé případy nevhodného chování žáků v souladu se školním řádem a platnými metodickými doporučeními MŠMT. Nejčastěji se jednalo o problémy ve vztazích mezi spolužáky, porušování školního řádu, ojedinělé případy neomluvené absence, neplnění školních povinností a projevy rizikového chování související s užíváním elektronických cigaret.

V oblasti záškoláctví byl zaznamenán pouze minimální počet neomluvených hodin. Ve všech případech škola postupovala individuálně, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků a podle potřeby také s orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Zvýšená pozornost byla věnována také prevenci skrytého záškoláctví.

Významná pozornost byla věnována vztahům v třídních kolektivech. Průběžně probíhala depistáž prostřednictvím rozhovorů, pozorování a sociometrických šetření, která byla realizována ve třídách druhého stupně. V průběhu školního roku byly řešeny zhoršené vztahy zejména ve čtvrtém a sedmém ročníku. K jejich řešení byly využity programy sekundární prevence a spolupráce s externími odborníky, která bude pokračovat i v následujícím školním roce.

Škola věnovala zvýšenou pozornost také prevenci kouření a vapování. Žáci byli v rámci preventivních programů i běžné výuky seznamováni se zdravotními riziky užívání elektronických cigaret a dalších návykových látek. V případech porušení školního řádu byla ukládána odpovídající kázeňská opatření. Ve školním roce nebyl zaznamenán výskyt drog ani předmětů určených k jejich užívání.

Preventivní činnost byla dále zaměřena na problematiku poruch příjmu potravy, sebepoškozování, kyberšikany a šikany. V těchto oblastech škola kladla důraz na včasné rozpoznání rizikových projevů, poskytování poradenské podpory žákům i jejich zákonným zástupcům a spolupráci se školním psychologem, speciálním pedagogem a dalšími odbornými pracovišti. Součástí preventivních aktivit byla rovněž osvěta zaměřená na bezpečné chování v online prostředí a podporu zdravého životního stylu.

V průběhu školního roku byly řešeny také případy neplnění školních povinností, nevhodného vyjadřování a úmyslného poškozování školního majetku. Tyto situace byly řešeny individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, prostřednictvím výchovných opatření a činností školního poradenského pracoviště. Přijatá opatření směřovala především k nápravě chování žáků, posílení jejich osobní odpovědnosti a udržení bezpečného školního prostředí.

1. Prevence a výchovná opatření

- Zařazování preventivních programů do výuky a třídnických hodin (zaměřených na šikanu, kyberšikanu, rizikové chování, závislosti, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování).
- Spolupráce s externími odborníky a organizacemi realizujícími besedy a preventivní programy.
- Posilování pozitivního klimatu tříd prostřednictvím projektových dnů, adaptačních kurzů a sociometrických šetření.
- Podpora zdravého životního stylu, sportovních aktivit a volnočasových činností.

2. Včasná identifikace problémů

- Pravidelné rozhovory se žáky, sledování třídních kolektivů, depistáž rizikových jevů.
- Aktivní role školního metodika prevence, výchovného poradce a třídních učitelů při monitorování problémů.
- Spolupráce se školní psycholožkou, která poskytuje konzultace, diagnostiku a doporučení dalšího postupu.

3. Spolupráce s rodiči

- Pravidelné informování rodičů o výsledcích vzdělávání a chování žáků.
- Nabídka individuálních konzultací a včasná komunikace v případě problémů.
- Organizace rodičovských schůzek s preventivními tématy (např. bezpečné užívání internetu, rizika závislosti).

4. Kázeňská opatření

- Důsledné dodržování školního řádu, využívání výchovných opatření v souladu se školským zákonem.
- Řešení závažnějších případů ve výchovných komisích za účasti rodičů a školního poradenského pracoviště.
- Zapojení žáků do nápravných opatření (náhrada škody, pomoc při odstranění následků).

5. Spolupráce s institucemi

- Aktivní spolupráce s OSPOD při řešení neomluvené absence, záškoláctví a závažnějších projevů rizikového chování.
- V případě potřeby zapojení Policie ČR a dalších orgánů činných v trestním řízení.
- Odkazování žáků a rodičů na odborná pracoviště (PPP, SPC, krizová centra, adiktologické služby, psychiatrii).

6. Podpora pozitivních hodnot

- Posilování pocitu odpovědnosti, respektu, tolerance a bezpečí u žáků.
- Rozvoj dovedností v oblasti řešení konfliktů, komunikace a spolupráce.
- Vedení žáků k respektování práv a povinností, k ochraně zdraví a majetku.

Závěr

Problematické nevhodného chování věnujeme systematickou a preventivní pozornost. Velkým přínosem je spolupráce s rodiči, školním poradenským pracovištěm a externími odborníky. Věříme, že důsledná práce v této oblasti přispívá k bezpečnému a podnětnému prostředí pro vzdělávání všech žáků.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků patří k dlouhodobým prioritám vedení školy. I v tomto školním roce pedagogičtí pracovníci využívali hlavně webináře, které byly zaměřeny na výuku jednotlivých předmětů a nově na formativní hodnocení, umělé inteligence ve výuce, kompetenci k novému RVP a také wellbeing.

Všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali školení formativního hodnocení a teoretické školení měkkých cílů, které provedli lektori v naší škole. Také nepedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají, hospodářka školy ve změnách v účetnictví příspěvkových organizací, vedoucí školní jídelny a kuchařky v hygienických předpisech závodního stravování.

<i>Název kurzu</i>	<i>Číslo akreditace/společnost</i>
AI v praxi pro pedagogy	Vividbooks
Odstartujte svoji třídu	Socioemocniuceni
Odstartujte svoji třídu	Socioemocniuceni
Jak na kreativní materiály pro jazykové hodiny	WocaBee
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	WocaBee
Výzva: Rozjed' to s Canvou	Facebook
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	WocaBee
Uvádějící učitel a adaptační období	Academy Education
Jak rozmluvit žáky ve fyzice	Vividbooks

Podzimní tipy do výuky v přírodě pro 2. stupeň ZŠ s Jitkou Macenauerovou	Program Les ve škole
12 lekcí+ 1 úvodní Průvodce uměním	Mgr. R.Pospíšilová, PhD. IČO 88575420
Interaktivní učebnice Bloggers New	Klett nakladatelství
Jak na úlohy s úměrností	Vividbooks
Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavily?	Životní vzdělávání, z.s.
Hry do výuky pro každého	Učitelnice
Jak vytvořit aktivní výuku v přírodopisu	Vividbooks
Žhavé AI novinky...	Naučíme AI
Kolegiální sdílení a podpora - ve vzdělávacím oboru geografie: sdílení dobré praxe, inspirace a rozvoj profesní komunity učitelů.	NPI
Konference pro učitele anglického jazyka	Bridge
Kurz Lexikon učení - 5 setkání	Učíme společně
Jak na práci s jednotkami	Vividbooks
Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	Taktik
Od četby k pochopení	Taktik
Jednoduchá tvorba zábavné výuky	Vividbooks
Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň	Taktik
Rady a tipy do výuky mluvnice	Taktik
Jak na nové ŠVP ve fyzice	NPI
Geografie a jak na ni?	NPI

Hry a aktivity do hodin matematiky	Taktik
Kurz Umělá inteligence	Vzděláváme IT
Aktuality ve školství	Učíme společně
Společně k lepší škole - Case management	Člověk v tísní
Společně k lepší škole - Jana	Člověk v tísní
Jak na matematiku na 2. stupni ZŠ podle nového RVP	NPI
Nový nástroj na rýsování	Vividbooks
Nové RVP v přírodopise	Vividbooks
Umělá inteligence	Učitelnice
Jak víc zapojit žáky	ForClassmates
Principy badatelské výuky	H-edu
Metody aktivizační a kooperativní v praxi	Strategie pro školy
Kompetenční učení v RVP	Učíme společně
Badatelská výuka - Teplo	H-edu
Praktické AI tipy do výuky	Woccabee
Pětiminutové aktivity ve výuce Aj	Taktik
Roboti a mikroskopy	Tvořivá škola
Kooperativní a aktivizující výuka	Strategie pro školy
Teaching English in an Upper-Primary inclusive classroom	Macmilian
ExpEdice - Přírodopis	H-edu

Tajemné Japonsko	Jiří Kolbaba
Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů	NPI
Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV	NPI
Elektrický obvod: nová aplikace	Vividbooks
Badatelská výuka v přírodopise	H-edu
ExpEdice - Chemie - analýza učebních materiálů ve vztahu na aktuální RVP	H-edu
Jak si užít hodinu Aj s pubertáky	Taktik
Jak se připravit na přípravy	Učitelnice
Jak na algebraické výrazy	Vividbooks
Nebojme se hudebky s náctiletými	Tvořivá škola
Třídní učitel:láska i hranice	Učitelnice
Kolegiální sdílení a podpora - ve vzdělávacím oboru geografie: sdílení dobré praxe, inspirace a rozvoj profesní komunity učitelů	NPI
Když si učitel není jistý – co říct, co udělat	MADIO
Když si učitel není jistý – co říct, co udělat	MADIO
Jak na fyziku s digitální technikou	NPI
Vedení třídy a možnosti hodnocení	Tvořivá škola
Praktické zkušenosti a očekávaný vývoj v oblasti třídění a recyklace plastů	Recyklohraní
Nové RVP a chemie	Vividbooks
Účinné komunikační techniky	tým Konec prokrastinace

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti – hodnocení školních akcí

Slavnostní zahájení školního roku 2025/2026

Slavnostní zahájení školního roku 2025/2026 proběhlo 1. 9. 2025 na školním hřišti, kde jsme společně se zástupci obce a farnosti přivítali žáky do nového školního roku. Nejdůležitějším dnem bylo 1. září 2025 pro prvňáčky, kterých nastoupilo 22. Těšila se na ně paní učitelka s paní asistentkou v krásné třídě, kde na ně čekalo spousta dárečků např. kapsář od obce.



Mezitřídní spolupráce prvňáků a pátáků

V úterý 2. září provedli žáci 5. tříd prvňáčky v malých skupinkách po budově školy. Každý prvňáček na prohlídku vyražel i se svým plyšovým zvířecím kamarádem. Zbylý čas jsme využili na společné hraní ve školní družině a společně jsme se vyfotografovali. V následujících týdnech budou děvčata z 5. třídy doprovázet prvňáčky do školní kuchyňky na svačiny a zpět do třídy.



Adaptační program 6. a 9. ročníku

Začátek školního roku byl ve znamení adaptace. Žáci devátého ročníku pomohli šestákům tento adaptační proces usnadnit. Provedli je po škole, ukázali jim, kde je tělocvična, hudebna, jednotlivé třídy, odborné učebny i kabinety vyučujících, kudy se chodí na obědy a na svačinky. Seznámili je s pravidly chování i s plánovanými školními akcemi. Šestáci mohli klást devátákům jakékoliv dotazy. Jejich odpovědi jim usnadnily přestup na 2. stupeň či na úplně novou školu.



Adaptační program 6. ročníků s organizací KROK

8. září 2025 proběhl adaptační program žáků 6. ročníku pod vedením organizace Krok. Cílem programu bylo, aby se žáci navzájem lépe poznali, spolupracovali a vytvořili si příjemné třídní prostředí. Program probíhal formou her, např. Evoluce, Randíčko, a společných aktivit. Ve skupinkové práci vytvořili „vagóny společného vlaku“. Každý žák do svého

„okýnka“ napsal své zájmy a koníčky. Tím vznikl společný vlak 6. třídy, který symbolizuje jejich cestu a spolupráci. Celý program proběhl v přátelské atmosféře, pomohl žákům se lépe poznat a začlenit do nové třídy.

Florbalová hodina s Aligators Klobouky

V pátek 19. 9. si žáci 2.–5. tříd v hodinách tělesné výchovy vyzkoušeli florbal. Trénink vedli trenéři klubu Aligators Klobouky, kteří dětem ukázali základní herní dovednosti a připravili pro ně zábavné soutěže. Na závěr akce trenéři pozvali děti do florbalového kroužku, kde mohou dále rozvíjet své sportovní nadšení.

Dějepisná exkurze na Slovanském hradišti v Mikulčicích - 7. ročník

Žáci 7. ročníku se v pátek 26. září zúčastnili programu Den na Velké Moravě. Byli rozděleni do skupin, vyzkoušeli si střelbu z luku, ve velkomoravském táboře se dověděli mnohé zajímavosti ze života Slovanů, zhlédli bojovou ukázkou raně středověkých vojáků a také si mohli vyzkoušet vzájemný boj. V Pavilonu II se jim paní průvodkyně snažila přiblížit život na velkomoravském mikulčickém hradišti v 9. století. Žáci se také krátce prošli po areálu slovanského hradiště a prohlédli si základy velkomoravských kostelů i knížecího paláce. Nakonec zhlédli v nově zrekonstruovaném Bílém domě 25minutový film o archeologických vykopávkách v Mikulčicích. Nechybělo ani tradiční a velmi oblíbené opékání špekáčků na připraveném ohništi (moc za něj děkujeme, bylo jen pro nás). I když byla páteční předpověď počasí nepříznivá, v Mikulčicích nepršelo a my jsme si exkurzi naprosto skvěle užili.



Pěšky do školy

V týdnu od 15. 9. až 19. 9. se žáci naší školy zúčastnili podzimní výzvy, jejímž cílem je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky, na koloběžce, kole. Čím méně totiž aut přijede až před školu, tím bezpečněji tam bude. Do soutěže se počítá i jízda na koloběžce, kole nebo autobusem.



LISI – exkurze pro žáky 9. ročníku

Žáci 9. ročníku se dne 7. 10. zúčastnili exkurze do podniku LISI na Čejči. První skupina si prohlédla výrobní halu, kde se seznámila s výrobními procesy a moderními technologiemi, která firma využívá. Druhá skupina se zúčastnila prezentace o profesích, které podnik potřebuje, a dozvěděla se více o požadavcích na jednotlivé pracovní pozice i o možnostech budoucího

uplatnění. Skupiny se asi po půl hodině vystřídalý. Exkurze byla pro žáky přínosná a pomohla jim lépe se zorientovat ve světě práce.

Divadelní představení Sen noci svatojánské v Divadle Radost v Brně

Ve čtvrtek 9. října vyrazili devátáci do Brna za kulturou. Do školy přišli ve vhodném společenském oblečení, za což sklidili od vyučujících patřičnou pochvalu. V Divadle Radost zhlédli veřejnou generálku představení Williama Shakespeara - komedii Sen noci svatojánské. Protože jsou herci Divadla Radost pověřiví, nesměli jsme jako diváci na konci představení zatleskat, povoleno bylo jen dupání nohama, popř. pískání. Po představení se na jevišti sešli všichni herci s ředitelem divadla a polským režisérem Pawlem Chromczykem. Zodpověděli všetečné dotazy



diváků z řad žáků i učitelů a pokusili se spolu s dramaturgem vysvětlit některé metaforu, které do hry vložili a které ne všichni přítomní zcela pochopili. Do školy se žáci vrátili s rozpačitými pocity a další den si představení s učitelkami češtiny znovu rozebrali a zhodnotili.



Den stromů – 20. říjen 2025

Žáci 6. ročníku si během přírodopisu připomněli zábavnou formou Den stromů, který se slaví 20. října. Vyzkoušeli si ve skupinkách různé aktivity: práce s textem (vyhledávali informace o tom, kde a kdy tento svátek vznikl, odkdy se slaví u nás, proč jsou stromy důležité,...), řešení křížovky s pojmy o stromech, řešení běhacího kvízu, poznávání stromů podle listů. Během aktivit si žáci zopakovali znalosti z přírodopisu, dozvěděli se nové zajímavosti a hlavně si uvědomili, že je důležité stromy chránit a pečovat o ně.

Divadlo Radost – 21. října 2025

V úterý 21. října navštívili žáci 8. ročníku divadlo Radost v Brně. Zhlédli divadelní představení s názvem Simulator. Představení formou počítačové hry nabídlo pohled do světa dnešních dospívajících. Vzniklo na základě rozhovorů se studenty gymnázií. Tématem byly pocity zradu, bolesti, nepochopení, ale také vztahy mezi dospělými, komunikační bariéry a vnitřní svět teenagerů.

Černo-bílý den

Středa trochu bláznivá! Žáci i učitelé si užili první z bláznivých dnů - oblékli se do černo-bílé kombinace a společně se ve třídách vyfotili.



Mléko a ovoce do škol

Naše škola je zapojena do projektu Mléko a ovoce od škol. V říjnu si tak naše 2. třída pochutnala na sýrech, oříškách a podzimním ovoci. Paní učitelka nám sýry a ovoce nakrájela a my jsme mohli vše ochutnat. Už teď se těšíme na další pestrou nabídku mléčných výrobků a ovoce.



Dějepisná exkurze 6. ročníku - Archeopark Pavlov

Kde jinde lépe pochopit učivo o pravěku než v archeoparku - což je muzeum postavené přímo nad archeologickými vykopávkami. V pátek 31. října se žáci 6. ročníku vypravili na dějepisnou exkurzi do Archeoparku v Pavlově. Protože jsme na místo přijeli o trochu dříve, prohlédli jsme si okolní areál, Novomlýnskou nádrž i Pálavu s Dívčím hradem.

Poté nás v archeoparku paní průvodkyně

krátce seznámila s životem lovců mamutů pod pavlovskými vrchy a vyzvedla jedinečnost tohoto sídelního areálu, který zde Homo sapiens před 30 000 lety vytvořil. Následně jsme zhlédli desetiminutový film o práci archeologů a jednotlivých nálezech v uplynulých staletích. Pak žáci dostali pracovní list a v trojčlenných skupinách jej v expozici vyplňovali. Na jednotlivé úkoly hledali odpovědi ve vitrínách, na interaktivních mapách i v unikátní skládce mamutích kostí a zbytků dalších zvířat.

Všechny šestáky je třeba velmi pochválit za soustředěnou práci a snahu o vypracování zadaných úkolů. Na konci našeho programu si někteří zakoupili různé suvenýry, mnozí investovali i do sošky Věstonické venuše. Exkurze se nám líbila.

ZOO Praha: online exkurze do pavilonu goril

V pondělí 10. listopadu se žáci 3. a 5. ročníku účastnili online přenosu z pražské zoo. Měli možnost seznámit se s prostředím, ve kterém gorily žijí. Průvodcem byl jejich chovatel, kterému v závěru přenosu pokládali otázky - jak dlouho je gorila březí, kolik má mláďat, jakou jim v zoo dávají potravu, kde spí atd. Přednáška se dětem líbila.

Keramický kroužek i pracovní činnosti ve znamení podzimu

Děti z keramického kroužku pod vedením Blanky Horákové a Jany Valáškové tvořily s velkým nadšením výrobky s podzimní tematikou. Jejich práce vynikaly kreativitou, pečlivostí a radostí z tvoření. Také v rámci pracovních činností se nesl podzim v tvořivém duchu. Žáci 6. ročníku úspěšně zvládli výrobu podzimních strašáků, kteří teď zdobí školní prostory. Sedmáci se pustili do náročnějšího úkolu – vytvořili vlastní strašidelné hrady, které zaujaly nejen svou originalitou,



ale i smyslem pro detail. Všem žákům děkujeme za jejich úsilí a krásné práce, které zpříjemnily naše školní prostředí.



Divadlo Radost

V pondělí 24. listopadu jeli žáci 1.- 3. ročníku do Brna - divadlo Radost. Všichni se těšili na pohádku „Kolébá se velryba“. Byla o dvou pirátech Žvandovi a Plandovi, které spolkla velryba. „Darebáky, co neznají kloudnou práci“ z jejího velkého břicha mohla vysvobodit jen kouzelná hvězdička, kterou velryba také spolkla. Nakonec se pirátům

v břichu zalíbilo, a tak v něm zůstali. Představení se dětem líbilo.

Mikulášská nadílka ve škole

Do naší školy zavítala tradiční mikulášská družina – Mikuláš, čert a tři andělé. Společně navštívili všechny třídy a žáci si pro ně připravili krátká vystoupení: zpívali písničky, recitovali básničky i veselé říkanky.

Čert si s typickým strašidelným brumláním symbolicky “označil” zlobivější žáky, kterým připomněl, že by se měli polepšit – jinak by si pro ně třeba večer mohl přijít do pekla. Všichni ale dobře věděli, že jde jen o tradiční mikulášské škádlení.



Mikuláš děti pochválil za jejich snahu a andělé nakonec rozdali sladké dárečky, které potěšily malé i velké. Celá návštěva proběhla v radostné a pohádkové atmosféře a přinesla dětem krásný začátek adventu.



Adventní jarmark plný radosti a tvořivosti

Druhou adventní neděli se u nás ve škole uskutečnil tradiční adventní jarmark, který se setkal s velkým ohlasem ze strany žáků, rodičů i veřejnosti. Do příprav se zapojily třídy, které s nadšením vyráběly nejrůznější krásné a nápadité výrobky – od vánočních dekorací až po drobné dárky. Velkou radost měli žáci také z toho, že si své výtvořiny mohli sami prodávat a vyzkoušet si tak roli skutečných obchodníků.

Součástí jarmarku bylo i příjemné občerstvení. Návštěvníci si mohli pochutnat na čerstvých palačinkách, zahrát se teplým punčem nebo si vychutnat šálek kávy. Přátelská atmosféra, vůně Vánoc a radostné dětské tváře vytvořily kouzelnou adventní náladu.

Výtěžek z prodeje výrobků zůstane jednotlivým třídám, které jej využijí pro své třídní aktivity. Ostatní vybrané peníze poputují všem dětem ve škole – díky nim se budou moci zúčastnit společných kulturních akcí, jako je návštěva kina, divadla či jiné zajímavé události.

Celá akce se velmi vydařila a největší odměnou byla radost žáků, když se jim podařilo prodat všechny své výrobky. Adventní jarmark tak znovu ukázal, že společné setkávání, spolupráce a ochota pomáhat mají ve škole své pevné místo.

Vánoční tvoření ve školní družině

Ve školní družině vládla předvánoční atmosféra plná radosti a tvořivosti. Děti společně s rodiči vyráběly krásné svícínky a zdobené vánoční stromčky, pouštěly fantazii volný průběh při zdobení perníčků a nakonec si vyzkoušely i vánoční doplňovačku. Společně strávený



čas, úsměvy i voňavé perníčky vytvořily kouzelné odpoledne, na které budou všichni rádi vzpomínat.

Vánoční koncert školního pěveckého sboru a žáků ze ZUŠ

Dne 11. prosince v 18 hodin se konal tradiční Vánoční koncert školního sboru. V hovoranské sokolovně vystoupili žáci 1. stupně se sólovými i sborovými písněmi. Děti rovněž přednesly spoustu básniček s vánoční tematikou. Dále vystoupili žáci hudebních kurzů ZUŠ Kyjov pod vedením Romana Kohoutka.



Matematická soutěž „Číslo pí (π)“

Číslo pí (π) patří mezi nejznámější a nejzajímavější čísla v matematice. Používáme ho při výpočtu obvodu a obsahu kruhu i délky kružnice. π vyjadřuje poměr obvodu kruhu k jeho průměru. Jeho přibližná hodnota je 3,14, přesná hodnota je však nekonečné desetinné číslo bez opakujícího se vzoru $\pi = 3,14159265358979323846264338327950288419716939937510...$

Právě zapamatování co největšího počtu číslic za desetinnou čárkou bylo dobrovolnou výzvou pro žáky třídy 8. B. Soutěžící měli týden na přípravu a samotná soutěž proběhla v pátek 19. 12. Žáci měli tři pokusy a z paměti recitovali číslice před porotou a spolužáky.

Vítězem se stal Mirek, který předvedl obdivuhodný výkon a správně si zapamatoval 52 číslic. Odměnou za jeho vítězství byl dort s motivem pí. Na druhém místě se umístil Kristián s 24 číslicemi a třetí místo obsadil Jakub, který si zapamatoval 13 číslic.

Výhercům patří velká gratulace za krásné výsledky a všem zúčastněným velké díky za odvahu a chuť zapojit se do matematické výzvy.

Vánoční koncert na chodbě školy

Vánoční koncert žáků 2. stupně ZŠ se uskutečnil v pátek 19. prosince na chodbě školy a vytvořil příjemnou sváteční atmosféru. Žáci zazpívali tradiční české koledy, které potěšily všechny přítomné. Ředitelka školy popřála žákům i učitelům krásné a klidné vánoční prázdniny, aby si všichni odpočinuli a načerpali nové síly do nového roku 2026. K přání se přidal i farář P. Milan Werl, který přidal krátké požehnání. Celá akce byla milým naladěním na vánoční čas.



Kapka fyziky SŠPU Hodonín

Výuková akce Kapka fyziky, která se uskutečnila 9. ledna na Střední škole průmyslové v Hodoníně, byla pro žáky 9. ročníku velmi přínosná a inspirativní. Studenti 3. ročníku průmyslové školy si připravili deset stanovišť s fyzikálními pokusy, které nejen názorně předvedli, ale také srozumitelně vysvětlili. Díky tomu měli naši žáci možnost lépe porozumět fyzikálním jevům v praxi.

Součástí programu byla také ukázka práce se specializovaným softwarem, ve kterém si žáci mohli vytvářet návrhy domu a jeho okolí včetně interiéru. Velkým zážitkem bylo zobrazení těchto návrhů ve 3D pomocí brýlí pro virtuální realitu.

Celou akci hodnotili žáci velmi kladně. Oceňovali zejména praktické ukázky, moderní technologie a přátelský přístup studentů průmyslové školy. Návštěva SŠPU v Hodoníně splnila svůj vzdělávací i motivační cíl a byla výborným doplněním výuky fyziky.

Lyžařský kurz 2026



Lyžařský kurz 2026 odstartoval pohodovou cestou autobusem do destinace Malá Morávka – Praděd, do chaty Barborka, po které následoval oběd, ubytování a první nadšené kroky na sněhu. Hned odpoledne jsme se vydali lyžovat. Nejprve jsme si vyzkoušeli pohyb a základní dovednosti na rovině formou her. Nelyžaři se seznámili se základy, začátečníci i pokročilí si připomněli správnou techniku a s chutí jsme se pustili do prvních jízd. Sladkou tečkou za dnem byly borůvkové knedlíky. Večer jsme si zopakovali

pravidla FIS pro chování na sjezdových tratích a zahráli několik společenských her, které přinesly do naší party spoustu smíchu a vtipných momentů.

Druhý den nás hned ráno přivítala sjezdovka Velký Václavák, která leží jen několik metrů od nejvyššího bodu Moravy – Pradědu. Počasí nám přálo a zimní sluníčko dodalo svahu tu pravou atmosféru. Už od rána bylo patrné, jak velké pokroky děláme – začátečníci se poprvé svezli na lyžařském vleku a postupně se učili první oblouky. Odpolední jízdy ukázaly, že snaha se vyplácí. Den jsme zakončili večerní přednáškou o lyžařské výzbroji a výstroji.

Třetí den se opět nesl ve znamení intenzivního tréninku. Po snídani jsme vyrazili na svah a pustili se do zdokonalování techniky. Začátečníci pilovali oblouky a postupně se zbavovali pluhu, zatímco pokročilí se poprvé pustili do carvingové jízdy po hranách. energii z oběda jsme využili k odpolednímu výstupu na Praděd a večer nás čekaly další společné hry a zábava.

Čtvrtý den nás přivítalo mrazivé slunečné ráno s teplotou -14°C , které nás ale rozhodně neodradilo. Odměnou byl dokonale upravený ranní manšestr, na kterém se trénovalo jedna radost. Odpoledne přišel na řadu závodní slalom, ve kterém každý mohl předvést, co se během kurzu naučil. Večer pak patřil speciálnímu závěrečnému programu plnému smíchu, tance a dobré nálady.

Závěrečný den utekl až neuvěřitelně rychle. Všichni jsme se v lyžování výrazně posunuli – začátečníci získali jistotu na svahu a pokročilí výrazně zlepšili techniku. Naposledy jsme obuli lyžáky, zapnuli vázání a samostatně trénovali vše, co jsme se během týdne naučili. Nechyběla ani zábavná cvičení ve dvojicích a poslední společné jízdy.

Lyžařský kurz 2026 byl týdnem plným sluníčka, sportu, sněhu, radosti a nezapomenutelných zážitků. Odvezli jsme si nejen nové dovednosti, ale i spoustu zážitků, na které budeme dlouho vzpomínat.

Preventivní program 1. třídy „Kamarád“

Dne 12. ledna přijely za dětmi z 1. třídy zástupkyně organizace KROK s preventivním programem s názvem Kamarád. Program byl plný her, kreslení a povídání o tom, jak se stát dobrým kamarádem. Děti si společně vytvořily strom přátelství, několikrát si připomněly základní hodnoty, které by měli opravdoví kamarádi mít.



Preventivní program 2. třídy „Košík plný rozumu“

Dne 12. ledna přijely za námi do školy lektorky z organizace Krok Kyjov a přichystaly si pro nás preventivní program s názvem Košík plný rozumu. Dvouhodinový program byl o zdravém životním stylu, stravování, pohybu, prostředí a zdravých vztazích. Dětem se program líbil, byl velmi pěkně promyšlený a děti přichystané aktivity bavily.

Preventivní program 3. třídy „Pravidla a já“

V úterý 13. ledna proběhl ve třetí třídě preventivní program na téma "pravidla a já". Cílem bylo učit děti významu pravidel: proč existují, jak nám pomáhají žít společně bezpečně a ve vzájemné úctě. Posilovat slušné chování a respekt k ostatním, a to jak ve škole, tak doma. Děti formou her a diskuzí pochopily, jak samy mohou v každodenním životě pravidla dodržovat. Na závěr si je všichni napsali na plakát.

Preventivní program 5. třídy „S batohem do světa“

Ve středu 14. ledna měli žáci 5. tříd program na téma „S batohem do světa“. Prostřednictvím her a diskuze se zamysleli nad vlastnostmi svými i svých spolužáků. Žáci si povídali o vlastnostech, které mají, a které by chtěli mít. Výsledkem tohoto zamyšlení bylo vytvoření batohu, ve kterém byly vlastnosti, se kterými budou žáci odcházet na druhý stupeň.



Krmítka pro ptáky

Druhý lednový víkend proběhlo celostátní sčítání ptáků – Ptačí hodinka. V hodinách pracovních činností se s tímto programem seznámili žáci 6. A a 6. B a rozhodli se aktivně zapojit. Vyrobili jsme různá krmítka pro ptáky, a to ze dřeva, plastových misek, rourek od toaletního papíru i z plastových lahví. Hotová krmítka

jsme rozmístili v okolí školy. O krmítka se budeme pravidelně starat a doplňovat do nich potravu. Tímto jsme přispěli k ochraně ptactva v zimním období a podpořili vztah k přírodě.

Vysvědčení v 1. třídě

Pro naše prvňáčky nastal velký okamžik – převzali si své úplně první vysvědčení. Nechyběly rozzářené oči, úsměvy ani hrdost na to, co se za celý školní rok naučili. Tento výjimečný den jsme společně s paní učitelkou oslavili slavnostním přípitkem dětským šampaňským. Malá oslava velkých úspěchů, na kterou budou děti i paní učitelka dlouho vzpomínat.



Návštěva předškoláků v 1. třídě

V úterý 20. ledna a ve středu 21. ledna navštívili 1. třídu předškoláci z naší mateřské školy. Přišli se především seznámit se školním prostředím před nadcházejícím zápisem do 1. třídy. S pomocí svých starších kamarádů plnili předškoláci jednoduché úkoly. Odměnou jim byly nálepky s pamětním listem a sladká odměna.



Zápis dětí do 1. třídy

K letošnímu zápisu do 1. třídy, který se uskutečnil 4. února 2026, se dostavilo 31 dětí. S podporou paní učitelek z 1. stupně plnily děti úkoly zaměřené na základní dovednosti odpovídající jejich věku. Za svou snahu si odnesly pamětní list a již tradiční dárek z keramiky.

Dílny porozumění „Luna z lůna“



Ve čtvrtek 5. února se žáci 3. třídy sešli v hudebně školy, kde je čekala lektorka Mgr. Hana Švandelková. Etické dílny byly zaměřeny na emocionální rozvoj dětí, které pracovaly s pocity. K práci použila knihu *Luna z lůna*, obsahem je příběh holčičky Luny a jejího kamaráda. Luna pozoruje pozemský život, vnímá, že se tam dějí i složité věci, které chce poznat. Dětem se kouzelný příběh, který otevíral možnosti vnímání běžných starostí, moc líbil.

Zážitkový program – 1. a 2. třída

Ve středu 4. února se 1. třída, 2. třída a MŠ zúčastnily zážitkového programu s názvem *Pojďte si námi hrát na dobu rytířů, princů a princezen*. Děti byly zapojeny do pohádky o statečném princovi, princezně a strašlivém loupežníkovi Breburdovi, který se rozhodl, že získá ruku princezny, trůn i královský poklad. Pohádkový příběh, ve kterém dobro vítězí a zlo může být napraveno, si pro nás připravili herci z agentury Pernštejni.

Etické dílny ve 2. třídě – Luna z lůna

Ve čtvrtek 5. února se 2. třída zúčastnila v hudebně školy etických dílen. Lektorkou programu byla Mgr. Hana Švandelková, která zapojila děti do kouzelného příběhu z knihy *Luna z lůna*: Něžným příběhem otevřela dětem možnosti, jak vnímat běžné starosti.

Výukový program Jak válčili husité - pro žáky 3. až 9. ročníku

Ve středu 4. února zavítala do naší školy šermířská skupina Renegáti z Agentury Pernštejni s výukovým programem *Jak válčili husité*. Program byl určen pro žáky 3. až 9. ročníku a proběhl v tělocvičně školy. Během poutavého představení se žáci seznámili s tím, jak se husitské vojsko přesouvalo krajinou, jak fungovala vozová hradba, jaké zbraně a výstroj husité používali a jakým způsobem probíhal boj i obrana vozové hradby. Výklad byl doplněn ukázkami dobového vybavení a praktickými demonstracemi jednotlivých bojových technik. Velkou výhodou programu bylo aktivní zapojení dětí. Žáci si zahráli posádku husitského vozu, vyzkoušeli si modelový husitský útok a potrénovali také hlasivky tradičním bojovým pokřikem „*Hrrr na ně!*“. Díky tomu byla celá akce nejen poučná, ale také velmi zábavná



a živá. Skupina Regenāti k nám jezdí už mnoho let a pravidelně pomáhá oživit výuku dějepisu. I letošní vystoupení bylo profesionální, svižné a přístupné žákům všech věkových kategorií. Přínos programu hodnotíme velmi pozitivně – děti odcházely nadšené a zároveň obohacené o konkrétní představu toho, jak vypadalo husitské vojenství v praxi.

V 1. třídě žijeme olympiádou



6. února 2026 byly zahájeny letošní ZOH. V 1. třídě jsme si k tomuto krásnému tématu užili projektové hodiny propojené se zážitkovou pedagogikou. V pátek jsme se zábavnou formou seznámili s pojmem „olympiáda“, základními sportovními disciplínami, přiblížili si symboliku olympijských kruhů. Společně jsme si vyrobili olympijskou vlajku. Individuálně žáci výtvarně zpracovali jednotlivé sporty.

V pondělí 9. února jsme si na úvod dne shrnuli úspěchy našich čerstvých medailistů. Oblečení do národních barev jsme vyrobili české vlajky

a seznámili se se symboly naší země. Na školním hřišti jsme si prožili naše malé slavnostní zahájení OH. Za doprovodu olympijské hymny jsme si vyzkoušeli nástup sportovců v čele s vlajkonošem, složení společného olympijského slibu sportovců a putování olympijského ohně. Naše olympijské hry byly prohlášeny za zahájené. Pak už jsme si zasportovali v tělocvičně. Trochu jsme zaimprovizovali a zábavnou formou si užili hokej, curling, biatlon, saně, skeleton, rychlobruslení, krasobruslení a skoky na lyžích. Vše v duchu olympijského hesla „Není důležité vyhrát, ale zúčastnit se! Necvičící děti vytvořili skvělou fanouškovskou základnu. Tím to však nekončí. I v dalších dnech budeme sledovat výkony našich sportovců a bavit se o nich.

Celodenní projekt „Olympiáda“

V úterý 10. února proběhl ve 3. třídě projektový den na téma „Olympijské hry“. Nejprve žáci vyhledali na tabletech informace, které se týkaly prvních olympijských her. V textu se vyskytla i vyjmenovaná slova a vlastní jména, takže si děti zopakovaly pravopis. V matematice počítaly medaile, které na OH v Itálii sportovci získali. Všichni jsme měli radost z vítězství naší závodnice Maděrové, která získala zlatou medaili. Její závod jsme si pustili ze záznamu. Další vyučovací hodinu jsme si povídali o fair play ve sportu, děti si zazpívaly národní hymnu a namalovaly českou vlajku, olympijské kruhy. Těší se na další sportovní disciplíny, které budou v Tv sledovat, a že si o nich budeme ve škole povídat.

Dům přírody hodonínské Dúbravy

V pondělí 2. března navštívili žáci 3. a 4. třídy Dům přírody v Hodoníně. Těšili se na edukační program Život v noční lese. Zábavnou formou zjistili, že někteří živočichové jsou aktivní až po setmění a v noci. Seznámili se pomocí zvuků i fotografií s konkrétními zvířaty a živočichy, poznávali jejich typické znaky a schopnosti. Velmi se dětem líbila hra na Sovy a netopýry. Zajímavé bylo téma "Jezevec". Děti zkoušely s pomocí spolužáka chodit se zavřenýma očima a následně s otevřenýma najít místo, kde předtím byly. Závěr programu patřil tvoření. Pohyblivý netopýr se všem podařil. Po celý den svítilo sluníčko, a tak se dětem program o to víc líbil.

Divadelní představení

Ve středu 4. března šli žáci 1. stupně do sokolovny na divadelní představení. Dvě pohádky si pro ně připravili jejich spolužáci, kteří navštěvují divadelní kroužek „Rolnička“ pod vedením p. uč. Jany Kolaříkové. První pohádkový příběh „Těžký život komára“ vyprávěl o nelehké úloze tohoto tvora, který musí zvládnout nástrahy, jenž mu život připravil.

Druhá pohádka s názvem „Slez dolů z toho stromu“ byla o Jankovi, kterému se nepodařilo získat patent na své prvotní vynálezy, vždy mu je někdo „vyfoukl“. Štěstí mu přinesl až tůukavý tanec, kterému dal název step. Žáci 1. stupně i učitelé odměnili herce bouřlivým potleskem. V červnu se můžeme těšit na další pohádkový příběh

„Řecký den“ v hodině dějepisu – 6. ročník

Páteční hodinu dějepisu si žáci 6. A i 6. B v rámci probíraného učiva o starověkém Řecku zpříjemnili ochutnávkou dvou druhů oliv, hroznů, balkánského sýra i řeckého jogurtu. Vyprávěli jsme si o běžném životě Řeků a o jejich stravování.

Projekt "Holocaust" v hodině dějepisu - 9. ročník

V rámci výuky dějepisu se žáci 9. ročníku zúčastnili projektu zaměřeného na téma holocaustu. Cílem této aktivity bylo přiblížit žákům události druhé světové války a upozornit na tragické důsledky nacistické ideologie a perzekuce obyvatelstva. Během projektu žáci pracovali s mapou koncentračních táborů, na které vyhledávali jejich umístění v Evropě a uvědomovali si rozsah nacistického represivního systému.

Následně si prohlédli autentické fotografie z koncentračního tábora Osvětim, které jim pomohly lépe si představit podmínky, ve kterých byli vězni nuceni žít. Součástí programu bylo také čtení a rozbor textu popisujícího události, které se v koncentračním táboře Osvětim během druhé světové války odehrávaly. Projekt byl pro žáky přínosný nejen z hlediska rozšíření historických znalostí, ale také z hlediska rozvoje jejich kritického myšlení a empatie. Aktivita přispěla k lepšímu pochopení závažnosti tématu holocaustu a významu připomínání těchto událostí v současnosti.



31. společenský ples

V prostorách společnosti Zemědělská a.s. Čejkovice se v sobotu 14. března uskutečnil již 31. společenský ples, který pořádala základní škola spolu s Obecním úřadem v Hovoranech. Ples přilákal řadu návštěvníků a přinesl příjemnou atmosféru plnou hudby, tance a dobré nálady. Na začátku večera patřil parket 18 párům devátáků a osmáků, kteří zatančili krásnou choreografií slavnostní polonézy. Jejich elegantní vystoupení sklídilo zasloužený potlesk a obdiv všech přítomných. K tanci a poslechu hrála skupina Novios z Prostějova, která svým pestrým repertoárem roztančila celý sál. Milovníci folklórní hudby si přišli na své ve vinárně, kde hrála cimbálová muzika Vojtěška. Součástí plesu byla také bohatá tombola, ve které bylo možné vyhrát mnoho krásných a hodnotných cen. Velké poděkování patří všem sponzorům a rodičům, kteří svými dary přispěli do tomboly. Doufáme, že především naši nejstarší žáci budou na tento ples dlouho vzpomínat.



Radioaktivita kolem nás: devátáci zažili vědu na vlastní kůži

Žáci 9. ročníku se v rámci projektu JAK zúčastnili zážitkového vzdělávacího programu *Radioaktivita kolem nás* v zábavním vědeckém centru VIDA! Science Center v Brně. Program jim umožnil nahlédnout do světa fyziky zcela jiným způsobem – prostřednictvím pokusů, objevování a vlastních zkušeností.

Hned v úvodu si žáci vyzkoušeli vytvořit mlžnou komoru, ve které mohli na vlastní oči pozorovat dráhy částic alfa a beta záření. Tento fascinující experiment jim přiblížil jinak neviditelné procesy probíhající kolem nás.

Další aktivitou bylo modelování jádra uranu a jeho následné „rozbíjení“ pomocí alfa částice, čímž si žáci názorně ukázali princip jaderných reakcí. Velký zájem vzbudilo také měření radioaktivity běžných předmětů i minerálů, kdy se ukázalo, že radioaktivita není jen abstraktní pojem, ale přirozená součást našeho prostředí.

Žáci se rovněž zabývali výpočty – například určovali dávku ozáření v běžných situacích, kterou vyjadřovali v mikrosievertch. Díky tomu získali lepší představu o tom, jaké množství záření nás v každodenním životě obklopuje.



V další části programu pracovali ve skupinách na různých aktivitách. Někteří simulovali řetězovou reakci, jiní si vyzkoušeli rentgenování ruky nebo se věnovali určování stáří zkamenělin pomocí radiouhlíkové metody. Každá skupina tak měla možnost ponořit se hlouběji do konkrétní oblasti jaderné fyziky.

Po skončení programu si žáci samostatně prošli expozice VIDA centra, kde dále objevovali zákony přírody. Součástí jejich práce bylo také vyplnění pracovního listu zaměřeného na pokusy s elektřinou, čímž si upevnili své poznatky z další oblasti fyziky.

Celý den byl pro žáky nejen poučný, ale i velmi zábavný. Zážitek vzdelávání jim ukázalo, že fyzika nemusí být jen o učebnicích, ale především o objevování a porozumění světu kolem nás.

Etiketa oblékání v hodině ORv

V rámci hodiny ORv se žáci 6.A ve středu 18. 3. věnovali tématu etikety oblékání. Po úvodním seznámení s teoretickými zásadami dress code následovala praktická aktivita, jejímž cílem bylo propojit získané znalosti s reálnými situacemi. Žáci si ve skupinách nebo individuálně zvolili konkrétní společenskou událost (např. návštěvu divadla, svatbu či tematickou narozeninovou oslavu) a pomocí módních časopisů vytvořili koláž, která vystihovala vhodný styl oblékání, typické prvky a celkovou atmosféru dané příležitosti. Na tuto část navázala praktická část, jejíž součástí byla i závěrečná „módní přehlídka“. Žáci přišli oblečení v outfitech odpovídajících jejich zvolené situaci a postupně je představovali před třídou. Během přehlídky popsali jednotlivé prvky svého oblečení, vysvětlili jejich vhodnost pro danou příležitost a přiblížili, co je pro zvolený styl typické. Aktivita rozvíjela nejen porozumění společenským normám v oblékání, ale také kreativitu, prezentační dovednosti a schopnost aplikovat teorii v praxi.

Den naruby

Ve čtvrtek 26. března u příležitosti blížícího se Dne učitelů proběhl na naší škole opět Den naruby. A proč den naruby? Nevyučovali totiž učitelé, ale na učitele si zahráli žáci 9. ročníku. V tomto školním roce jsme udělali změnu, vyučovali jen ti deváťáci, kteří o výuku mladších spolužáků měli opravdu zájem. Příprava hodiny nebyla jednoduchá. Mnozí žáci 9. ročníku mají o přípravě učitelů na výuku



trochu zkreslenou představu. Učitelé v záloze jim vysvětlovali, že musí mít hodinu přesně připravenou a rozplánovanou. Někteří si přesto nenechali poradit, a proto museli být z přípravy vyřazení. Všichni, kteří vydrželi a hodinu si dokázali připravit, získali za svou snahu certifikát „Hodinový učitel“.

Plavání

Od 9. ledna do 27. března na plaveckém bazénu v Ratíškovicích probíhal kurz plavání žáků 2. a 3. třídy. Formou her postupně a nenásilně se žáci adaptovali na vodní prostředí, učili základním plaveckým dovednostem jako je plavecké dýchání, splývavá poloha na břichu a zádech, orientace pod vodou a skoky a pády do vody. Dále se žáci seznamovali se základy plaveckých způsobů prsa, kraul a znak. V průběhu výuky se dozvídali, jaké jsou zásady bezpečného plavání ve volné přírodě a přivolání pomoci. Závěr tohoto kurzu patřil závodům. Všichni žáci plavali 25 m vybraným stylem. Žáci 3. třídy obdrželi "Mokré vysvědčení".

Knihovna

Děti ze školní družiny navštívily 12., 17. a 31. března místní knihovnu, kde pro ně byl připraven pestrý program. Pro žáky první a druhé třídy bylo připraveno tematické setkání zaměřené na jaro. Děti si povídaly o proměnách přírody, poznávaly jarní květiny a zvířata a nechybělo ani čtení krátkých příběhů s jarní atmosférou. Program byl doplněn hravými aktivitami, díky kterým si děti nové poznatky upevnily a zároveň si pobyt v knihovně užily. Starší děti se zapojily do napínavé únikové hry inspirované světem knih. Pomocí indicií ukrytých v různých publikacích řešily hádanky, luštily šifry a postupně odhalovaly správná řešení, která je dovedla až k cíli. Hra rozvíjela jejich logické myšlení, spolupráci i orientaci v knihách. Celá návštěva se nesla v příjemné atmosféře a děti odcházely nejen s novými zážitky, ale i s větší chutí objevovat svět knih.

Jarní tvoření s rodiči



Ve školní družině proběhlo 1. dubna příjemné jarní tvoření, na které byly pozvány děti společně se svými rodiči. Akce se nesla v přátelské a tvořivé atmosféře, kde si všichni mohli vyzkoušet práci s různými materiály a užít si společně strávený čas. Účastníci si mohli vlastnoručně vyrobit jarní věnec z vrbového proutí, který následně zdobili podle své fantazie pestrými dekoracemi. Vznikaly tak

originální výrobky plné barev a jarní nálady. Další možností bylo vytvoření roztomilého zajíčka na dřevěném kolečku, který potěšil především mladší děti. Společné tvoření přineslo nejen radost z hotových výrobků, ale také posílilo spolupráci mezi dětmi a jejich rodiči. Všichni si odnesli domů krásné jarní dekorace i milé zážitky.

Edukační program - Lamagold

Ve školní družině proběhl 7. dubna zajímavý edukační program o alpakách, kterého se zúčastnily všechna tři oddělení. Děti se hravou formou dozvěděly mnoho zajímavostí o původu alpak, jejich chovu i o tom, jak se o ně správně starat. Velkým zážitkem pro všechny bylo setkání s živými alpakami. Děti si je mohly samy provádět po hřišti, během čehož je také krmily. Následně měly možnost alpaky česat a hladit, což si velmi užily. Celý program byl doplněn o přímý kontakt se zvířaty, který dětem přinesl nejen radost, ale i nové zkušenosti. Na závěr si děti pořídily společnou fotografii a jako milou vzpomínku si odnesly také kousek alpačí srsti. Program byl pro všechny velmi přínosný a setkal se s velkým nadšením.



Fotbalový turnaj FAČR Hodonín v Šardicích

Dne 23. dubna se žáci I. stupně zúčastnili Okresního turnaje ve fotbale. Chlapci sehráli několik vyrovnaných utkání, ale turnajová postupová matematika jim přidělila pěkné 4. místo, ze kterého již nebylo možné postoupit do krajského kola.



Exkurze OÚ Hovorany

Dne 23. dubna žáci 6. B navštívili místní OÚ. Žáky přivítal pan starosta Ing. Michal Šurýn, který ve spolupráci se zaměstnanci OÚ seznámil žáky s činností a chodem úřadu na praktických ukázkách. Žáci si vyzkoušeli schvalovací proces přijetí usnesení zastupitelstva a byla jim představena i jednotlivá pracoviště. Závěr návštěvy byl zakončen hrou soutěživou formou znalostního kvízu o věcné ceny, kdy výherci i účastníci byli potěšeni drobnými upomínkovými předměty spojenými s obcí Hovorany.

K vodě s rybářem

Žáci 6. ročníku se dne 30. 4. 2026 zúčastnili exkurze K vodě s rybářem v lokalitě Mokroňovsko, kterou pořádalo Ekocentrum Pro přírodu a myslivost. Žáci byli rozděleni do skupin a postupně procházeli jednotlivá stanoviště zaměřená na význam mokřadů v krajině, na faunu a flóru mokřadů a tůní, zejména obojživelníků, ptáků a savců. Na stanovišti „Jak se to řekne anglicky“ si žáci vyzkoušeli názvy živočichů a přírodních prvků v angličtině. Celá exkurze byla přínosná a žáci si z ní odnesli mnoho nových poznatků i zážitků.



Matematika 7. ročník – praktické využití učiva o čtyřúhelnících

Žáci 7. ročníku si v rámci výuky matematiky vyzkoušeli praktické využití učiva o čtyřúhelnících. Jejich úkolem bylo navrhnout stolní desky různých tvarů, například lichoběžníků a rovnoběžníků. A následně se zamyslet nad tím, jak tyto stoly zajímavě uspořádat do prostoru školní kuchyňky. Důležitou roli hrála také spolupráce ve skupině a schopnost se domluvit na společném řešení. Nechyběla ani kreativita, díky které vznikly zajímavé a originální návrhy.

Leonardo da Vinci hravě v hodině dějepisu

V hodině dějepisu si sedmáci vyzkoušeli konstrukci mostu podle návrhu Leonardo da Vinci. Pracovali ve skupinách a stavěli mosty z dřevěných dřívěk. Při práci museli prokázat představivost, kreativitu a konstrukční dovednosti. Důležitá byla spolupráce v týmu a rozdělení rolí. Děti měly u práce trpělivost, neodradily je počáteční nezdary a z úspěšně postaveného mostu měly radost.

Vídeň - poznávací exkurze

30. dubna se žáci 8. a 9. ročníku zúčastnili poznávací exkurze do Vídně. Při prohlídce centra města mohli obdivovat hlavní vídeňské pamětihodnosti, mezi nimi například náměstí Marie Terezie, kostel sv. Karla, Státní operu, Dóm sv. Štěpána, Hofburg, Burgtheater, vídeňskou radnici, Parlament nebo zámek Belvedere. Na náměstí Marie Terezie se nacházejí dvě muzea, Přírodovědné muzeum a Uměleckohistorické muzeum. Žáci měli možnost prohlédnout si sbírky Přírodovědného muzea. Počasí se vydařilo, bylo slunečno, i když trochu větrno. Snad se výlet většině žáků líbil!



Co dělat, když... - 1. stupeň

Ve čtvrtek 7. května proběhla pro žáky 1. stupně preventivní akce „Co dělat, když...“, zaměřená na bezpečné chování v různých krizových situacích. Pro děti bylo připraveno 11 stanovišť, na kterých plnily úkoly ze zdravotvědy a dopravní výchovy, učily se důležitá tísňová čísla a správné



přivolání pomoci. Velký zájem vzbudilo hasičské auto i praktické ukázky přenášení raněného nebo přípravy evakuačního zavazadla. Na čtyřech stanovištích pracovaly studentky střední zdravotnické školy, které děti seznámily s ošetřením popálenin, zlomenin a krvácení a předvedly základy resuscitace. Akce byla velmi přínosná, děti pracovaly s nadšením a odnesly si mnoho užitečných znalostí i praktických zkušeností.

Přechod Pálavy z Věstonic do Věstonic

V úterý 12. května žáci 5. tříd navštívili Dům přírody Pálavy, kde absolvovaly terénní program s průvodcem Přechod Děvína z Věstonic do Věstonic. Jednalo se o asi 8 km dlouhý přechod části Pálavských vrchů z Dolních Věstonic do Horních Věstonic. Průvodce dětem během přechodu vyprávěl fakta i zajímavosti pavlovských vrchů a novomlýnských nádrží. Odnesly si nejen zajímavé informace, ale i zážitky a krásné výhledy.



Sonnentor – Rarášková exkurze

Ve středu 13. května se žáci 1. a 2. třídy vydali na Raráškovu exkurzi do firmy Sonnentor v Čejkovicích. Děti se ponořily do tajů výroby čajů a koření a do tématu ekologického pěstování. Celým programem je provázeli Rarášci Rozárka, Levandulín, Vavřinec a také hravá zvířátka z farmy jako pes Azor nebo slepice Zora. Děti čekalo maňáskové divadlo, interaktivní prohlídka výroby a ochutnávka čaje. Na závěr si žáci namíchali originální bylinnou čajovou směs, kterou si každý z nich odvezl domů.

Vida centrum Brno – školní výlet

Ve čtvrtek 14. května žáci 3. a 4. třídy navštívili VIDA! science centrum. Čekal je den plný objevování, poznávání a zábavy. Měli možnost si prohlédnout i vyzkoušet různé interaktivní exponáty a aktivity, které jim hravou formou přiblížily svět vědy a techniky. Sami si mohli ověřit, jak fungují některé přírodní zákony, a stát se tak na chvíli malými vědci. Součástí návštěvy byl také program s názvem Cítíte někdy, že jste pod tlakem? Moc úkolů, málo času? V této science show se žáci podívali na tlak z úplně jiného úhlu – jako na fyzikální jev, který utváří náš svět. Zjistili, co se stane, když je tlaku příliš nebo naopak málo, a jak ho můžeme využít v náš prospěch. Program byl nejen poučný, ale i velmi zábavný a plný zajímavých pokusů. Celá exkurze se všem velmi líbila a žáci si odvezli spoustu nových poznatků i zážitků.

Úřad práce a Masarykovo muzeum v Hodoníně

Dne 20. května navštívili osmáci Úřad práce Hodonín a Masarykovo muzeum v Hodoníně. V prostorách Informačního a poradenského střediska při ÚP Hodonín se žáci seznámili s možnostmi středoškolského studia, s požadavky k výkonu jednotlivých zaměstnání, s nabídkou učilišť, středních i vysokých škol, mohli si zde prohlédnout informativní materiály k různým profesím. V Masarykově muzeu se v první části programu seznámili s životem našeho prvního prezidenta Tomáše Garrigua Masaryka, zhlédli aktuální výstavu Masaryk světoběžník a poté zpracovali ve skupinách a následně prezentovali svoji představu o našem prezidentovi.

Den otevřených dveří

V neděli 24. května jsme otevřeli naši školu veřejnosti a přivítali malé i velké návštěvníky. Připravili jsme pestrý program plný aktivit, tvoření a zábavných úkolů, při kterých si děti i dospělí mohli vyzkoušet různé školní pomůcky a podívat se, co všechno se při výuce na naší škole používá.

Celé odpoledne se neslo v příjemné a přátelské atmosféře. Velkou radost nám udělala také setkání



bývalých žáků s jejich učiteli, kteří společně zavzpomínali na školní léta. Děkujeme všem návštěvníkům za milou účast a těšíme se na další společná setkání.

Orientační běh

Ve čtvrtek 28. května se žáci 5. tříd zúčastnili ukázky orientačního běhu. Pěšky jsme se vydali do čejčeského parku. Tam si děti pod vedením lektorů z kroužku orientačního běhu při gymnáziu Hodonín hravou formou vyzkoušeli, co obnáší orientační běh. Zároveň se dozvěděli základní informace a pravidla tohoto sportu. Dětem se akce velmi líbila.



Sportovní den – Survivor

V pátek 29. května byl pro žáky 1. stupně uspořádán v rámci Dne dětí sportovní den. Vše měl pod záštitou pan Pintera ze spolku Sportovní akademie Kyjov. Survivor se jmenovala soutěž, kterou můžeme sledovat na televizních obrazovkách. Žáci byly rozděleni do družstev dle čtyř barev. Po každé disciplíně vždy obdrželo vítězné družstvo odměnu ve formě ovoce, sladkých i slaných pochutin. Na závěr sportovního dne kapitáni družstev

obdrželi diplomy. Děkujeme panu Pinterovi za krásně zorganizované dopoledne plné soutěží, spolupráce a pohybu!

Školní výlet Brno – 6. A + 6. B

5. června se žáci 6. tříd zúčastnili školního výletu do Brna. Navštívili jsme Labyrint pod Zelným trhem, kde si žáci dozvěděli o historii a využití podzemních prostor. Velkým zážitkem byla také Papilonia Brno s exotickými motýly. Prošli jsme si náměstí Svobody a následně i Mariánské náměstí. Důležitou zastávkou byla také Stará radnice v Brně, kde jsme si připomněli pověsti o brněnském drakovi a kole. Žáci se aktivně zapojovali a projevovali zájem o historické i přírodovědné zajímavosti. Na závěr si žáci užili rozchod v obchodním centru Galerie Vaňkovka. Celkově lze výlet hodnotit jako velmi zdařilý a pro děti přínosný.

Školní výlet Ostrava – 7. B + 8. B

Letošní školní výlet směřoval do Ostravy, metropole Moravskoslezského kraje, která žákům nabídla bohatý mix historie, vědy a moderního městského života. Pro dopravu jsme zvolili vlak. Cesta proběhla v klidu a bezpečně. Vlakové kupé navíc poskytlo žákům ideální prostor pro povídání a utužování kolektivu ještě před samotným začátkem programu.

Hlavním bodem dopoledního programu byla návštěva unikátního průmyslového areálu Dolní Vítkovice. Impozantní industriální architektura bývalých železáren žáky okamžitě zaujala svou monumentálností. Naše kroky vedly do Malého světa techniky U6. Tato interaktivní expozice nadchla naprosto každého. Žáci si mohli na vlastní kůži vyzkoušet desítky fyzikálních pokusů, trenažéry, řízení dopravních prostředků nebo fungování historických strojů. Teoretické znalosti z fyziky, chemie a dějepisu tak získaly zcela nový, praktický rozměr.

Po technickém zážitku následoval přesun do samotného centra Ostravy. Krátká procházka městem žákům přiblížila architekturu a současnou tvář regionu. Program jsme zakončili v moderním

nákupním centru Forum Nová Karolina. Zde měli žáci zasloužený osobní rozchod, který využili k obědu, nákupu suvenýrů a odpočinku. Celý výlet hodnotíme velmi pozitivně. Žáci si zaslouží pochvalu za vzorné chování a dodržování všech časových plánů, díky čemuž jsme se vrátili domů plní nových dojmů a vědomostí.

Školní výlet 1. a 2. třídy – Bongo a Papilonie Brno

Ve středu 10. června 2026 byla 1. a 2. třída na školním výletě v Bongu a Papilonii v Brně. V zábavním parku Bruno se děti pohrály. Měly možnost vyzkoušet si horolezeckou stěnu, trampolíny, skluzavky a balonkový svět. Poté zavítaly do Papilonie, kde na ně čekalo seznámení s motýlím světem. Motýlci kolem dětí volně poletovali, na některé děti si motýlci i sedli jako na květiny. Počasí nám příliš nepřálo, ale i tak si děti tento den užily a věřím, že na něj budou rády vzpomínat.

Co dělat, když... - 2. stupeň

Preventivní akce zaměřená na bezpečné chování v různých krizových situacích proběhla pro žáky 2. stupně v úterý 2. června. Všichni žáci byli rozděleni do 17 osmičlenných skupin, přičemž v každé skupině byl jeden zástupce z každé třídy. Pro účastníky bylo připraveno 18 stanovišť rozmístěných ve škole i v jejím venkovním okolí; každá skupina jedno stanoviště vynechala.

Žáci si vyzkoušeli řadu praktických dovedností – učili se vázat uzly, poznávat jedovaté rostliny a nebezpečné živočichy, volat na tísňovou linku. Seznámili se rovněž s aplikací Záchranka a s postupy při živelních pohromách, při haváriích s únikem nebezpečných látek nebo při kybernetických útocích na internetu. Na stanovišti dopravní výchovy řešili modelové situace v silničním provozu a následně také postup při dopravní nehodě. Velký přínos měla i část věnovaná zdravotně, kterou pro žáky připravily studentky Střední zdravotnické školy v Kyjově na čtyřech samostatných stanovištích. Jedno stanoviště vedli také zástupci hasičů z Hovorán. Součástí programu byla i dvě stanoviště zaměřená na chování v krizových situacích v zahraničí, která žákům rozšířila povědomí o rizicích spojených s cestováním. Akce byla velmi přínosná – děti pracovaly s nadšením, aktivně se zapojovaly a odnesly si mnoho užitečných znalostí i praktických zkušeností, které mohou v budoucnu pomoci chránit jejich zdraví i bezpečí.



Keramický kroužek

Keramický kroužek navštěvují žáci 2. až 7. třídy. S velkým nadšením pracují s hlínou, která jim umožňuje rozvíjet fantazii a tvořivost. Při práci si zdokonalují jemnou motoriku, trpělivost a cit pro detail. Každý žák má možnost vyzkoušet si různé techniky práce s keramickou hlínou a objevovat vlastní styl. Vznikají zde nápadité a esteticky povedené výrobky, ze kterých mají děti radost a pocit úspěchu. Atmosféra v kroužku je přátelská a podporující, což motivuje děti k další tvorbě. Kroužek tak přispívá nejen k rozvoji dovedností, ale i k posilování sebevědomí a radosti z vlastní práce.

Projektový den žáků 8. ročníku – Tajemství dutých skal

Terénní exkurze 17. června v oblasti Moravského krasu proběhla úspěšně a splnila stanovené vzdělávací i výchovné cíle. Exkurze byla zahájena na tzv. „střeše krasu“ v Šošůvce, odkud se žáci seznámili se základními charakteristikami krasové krajiny a jejími geomorfologickými procesy. Následně jsme se vydali do okolí obce Krásensko a navštívili několik významných lokalit Moravského krasu. Žáci nahlédli do jeskyně Lidomorna, poznávali krasové jevy v okolí toku Bílé vody a během výstupu na zříceninu hradu Holštejna si rozšířili znalosti o historii regionu i propojení přírodního a kulturního dědictví.

Po celou dobu exkurze byli žáci aktivní, se zájmem se zapojovali do diskusí i plnění zadaných úkolů. Projevovali dobrou orientaci v terénu, spolupracovali ve skupinách a dodržovali stanovená bezpečnostní pravidla. Atmosféra během celé akce byla velmi příjemná a žáci hodnotili exkurzi pozitivně. Akce přispěla k prohloubení jejich znalostí o přírodních procesech, krajině Moravského krasu i historii navštívených lokalit. Celkově lze exkurzi hodnotit jako velmi zdařilou a přínosnou.



Školní výlet 9. A a 9. B

17. června se žáci 9. ročníku vydali vlakem do Olomouce. Navštívili dóm svatého Víta, Arcidiézní muzeum, náměstí s orlojem a na závěr absolvovali procházku zoologickou zahradou na Svatém Kopečku. Počasí přálo, výlet se zdařil, všichni se zdárně vrátili domů.

Školní výlet 5. A a 5. B

Ve středu 17. června se žáci pátých tříd zúčastnili výletu do Moravského krasu. Navštívili Dům přírody s interaktivní vnitřní expozicí a 3D kinem. Získali zde plno zajímavých informací o vzniku krápníků a vápencových skal. Velkým zážitkem byla návštěva propasti Macocha a prohlídka Punkevních jeskyní s plavbou na lodkách. Výlet byl zakončen projíždkou na lanové dráze, která od roku 1995 zajišťuje návštěvníkům spojení od Punkevních jeskyní k vyhlídkovým můstkům. Po vyhlídce z můstků následoval rozchod, kde si mohli žáci zakoupit suvenýry. Počasí vyšlo, výlet se zdařil, všichni přijeli spokojení.

Vystoupení dramatického kroužku Rolníčka a pěveckého sboru

Ve čtvrtek 18. června se v sokolovně uskutečnilo závěrečné vystoupení pěveckého sboru. Sbor představil tematické pásmo písní zaměřené na zvířata. Hudební blok následoval bezprostředně po skončení představení dramatického kroužku, které tvořilo první část programu. Návštěvníci zhlédli dvě pohádky - Dva tovaryši a Nebojte se čarodějnic.

Sportovní den – 2. stupeň

V úterý 23. června proběhl sportovní den, tentokrát na hřišti Základní školy Čejkovice. Sportovního dne se zúčastnilo 38 žáků naší školy a soutěžili v následujících disciplínách: běh na 60 m, skok do dálky, štafetový běh 4 x 150 m, hod kriketovým míčkem a granátem, běh na 300 m, fotbal a vybíjená. Pro naše žáky skončil sportovní den úspěchem, získali řadu medailí. Mezi nejúspěšnější disciplíny patřily krátké běhy a skok do dálky. Děvčata vyhrála vybíjenou a fotbal vyhráli mladší chlapci.



Exkurze – Městský soud v Brně

V rámci předmětu občanská a rodinná výchova se žáci devátého ročníku ve čtvrtek 18. 6. 2026 zúčastnili soudního jednání, aby lépe porozuměli právním normám a fungování soudního systému v ČR. Také letos jsme měli štěstí na podnětné případy z oblasti trestního práva. První projednávaný případ se týkal trestného činu nebezpečného pronásledování a vyhrožování (stalking). Ve druhém případě soud rozhodoval o vině a trestu v souvislosti s ohrožením pod vlivem návykové látky.

V obou kauzách měli žáci možnost na vlastní oči vidět, kam až mohou vést nezodpovědné užívání návykových látek a porušování právních předpisů. Exkurze tak přinesla nejen konkrétní příklady z praxe, ale i cenný podnět k zamyšlení nad osobní zodpovědností a důsledky našich činů.

Slavnostní ukončení školního roku



Slavnostní ukončení školního roku proběhlo za účasti starosty obce, pana Ing. Michala Šurýna. Tato slavnostní událost byla příležitostí k ohlédnutí za uplynulým školním rokem, zhodnocení dosažených výsledků i poděkování všem, kteří se podíleli na životě školy.

Součástí programu bylo ocenění žáků, kteří během školního roku úspěšně reprezentovali školu v předmětových olympiádách, vědomostních i sportovních soutěžích. Za své výborné výsledky, píli a vzornou reprezentaci školy převzali

ocenění z rukou pana starosty a vedení školy.

Slavnostní atmosféru završilo rozloučení s žáky 9. ročníku, kteří ukončili svou povinnou školní docházku na naší škole. Devátákům přejeme mnoho úspěchů při dalším studiu, odvahu při překonávání nových výzev a spokojenost na jejich další životní cestě.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve dnech **7.–9. dubna 2026** proběhla v Základní škole T. G. Masaryka a Mateřské škole, Hovorany inspekční činnost České školní inspekce zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Česká školní inspekce kladně hodnotila zejména promyšlené řízení školy založené na jasně stanovené koncepci rozvoje, příznivé školní klima, dlouhodobé zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání i efektivní využívání digitálních technologií ve výuce. Za významnou přednost školy označila podnětné prostředí, které je cíleně využíváno jako součást vzdělávacího procesu. Pozitivně byla hodnocena kvalitní a koncepčně pojatá výtvarná výzdoba školy, na jejíž tvorbě se aktivně podílejí žáci i pedagogové. Inspekce konstatovala, že estetické prostředí přispívá k rozvoji kulturního a estetického vnímání žáků a posiluje jejich vztah ke škole.

Velmi pozitivně byla hodnocena také samotná výuka, ve které pedagogové využívají široké spektrum moderních metod a forem práce podporujících aktivní zapojení žáků, rozvoj klíčových kompetencí i samostatné myšlení. Oceněna byla rovněž bohatá nabídka mimoškolních aktivit, činnost školního sboru, spolupráce se základní uměleckou školou i zapojování školy do projektů a soutěží.

Významným zjištěním inspekce byly také velmi dobré výsledky žáků druhého stupně v českém jazyce a matematice. Česká školní inspekce vyzdvihla dlouhodobě nadprůměrné výsledky žáků v externím testování i jejich vysokou úspěšnost při přijímacím řízení na obory středního vzdělání s maturitní zkouškou. Zpráva konstatuje, že škola dlouhodobě dosahuje výsledků převyšujících republikový průměr a opakovaně se řadí mezi **10 % nejúspěšnějších škol v České republice**.

Česká školní inspekce doporučila škole zaměřit další rozvoj především na širší využívání formativního hodnocení, poskytování individualizované zpětné vazby žákům a větší podporu sebehodnocení.

Škola přijala doporučení České školní inspekce jako podněty pro další zkvalitňování vzdělávacího procesu. Jednotlivá doporučení budou postupně zapracována do plánů práce školy a využita při dalším rozvoji pedagogické činnosti.

Celá zpráva na <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=12653>

Co se podařilo v roce 2025 – 2026

- Podařilo se uskutečnit řadu akcí a projektových dnů, kdy žáci vyjížděli mimo školu a veškeré výdaje byly hrazeny z projektu Operační program Jana Ámose Komenského.
- Od března do června jezdili žáci 2. 3. a 4. třídy na plavecký výcvik do krytého bazénu v Ratíškovicích.
- Žáci 7. ročníku se zúčastnili lyžařského kurzu.
- Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací Děti v pohybu, kdy probíhají pravidelně po celý školní rok 1x měsíčně v daných třídách hodiny tělesné výchovy s trenéry.
- Proběhla inspekční činnost Českou školní inspekcí, kde jsme prokázali, že poskytujeme kvalitní vzdělávání.
- Zapojili jsme se do charitativních akcí.
- Pro milovníky keramiky paní Blanka Horáková pokračuje v kroužku Keramika pro dospělé.
- Proběhl Sportovní den 2. stupně se Základní školou Čejkovice.
- Žáci skvěle reprezentovali na soutěžích a olympiádách.

Zapojení školy do projektů, které zajišťují jiné instituce nebo organizace

- Projekt Ovoce do škol
- Projekt Školní mléko
- Operační program Jana Ámose Komenského

Účast žáků a pedagogů školy na životě v obci

Učitelé spolupracují při vydávání Zpravodaje OÚ Hovorany, ve kterém pravidelně informujeme o dění ve škole za uplynulé čtvrtletí. Mgr. Pavel Ševela je členem Zastupitelstva OÚ Hovorany. Pravidelně navštěvujeme OÚ Hovorany a další instituce v obci. Rovněž ve spolupráci s OÚ pořádáme spoustu společenských akcí jako je jarmark, školní ples, divadelní představení, akademie atd.

Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření příspěvkové organizace v roce 2025

Příspěvková organizace hospodařila v kalendářním roce 2025

- s finančními prostředky ze státního rozpočtu,
- s finančními prostředky z projektů EU
- s finančními prostředky zřizovatele,
- s vlastními příjmy.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu organizaci rozpočtoval Krajský úřad Jihomoravského kraje Brno, odbor školství. Tyto prostředky byly poskytnuty na pokrytí výdajů na přímé náklady na vzdělávání: prostředky na platy, OPPP, zákonné odvody, FKSP, přímé ONIV – učebnice, učební pomůcky, školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Organizace dále obdržela:

- z projektů EU neinvestiční dotaci na:
 - šablonu Učíme se kreativně II. (JAK II.)

Finanční prostředky zřizovatele určené na provoz byly organizaci zaslány na základě schváleného rozpočtu na rok 2025.

Vlastní příjmy v roce 2025 tvořily stravné, školné v MŠ, ŠD, úrok a příjmy z hospodářské činnosti.

Výsledek hospodaření za rok 2025 činil 33.613,98 Kč, z toho:

- | | |
|--------------------------|----------------|
| - z hlavní činnosti | - 63.345,11 Kč |
| - z hospodářské činnosti | 96.959,09 Kč |

Roční účetní závěrka příspěvkové organizace za rok 2025 včetně všech zákonem předepsaných výkazů je založena na obecním úřadě.

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Za období: 12/2025

Základní škola T.G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace; IČO 70995753; Hovorany 594, Hovorany, 696 12

Právní forma: Příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem

Předmět činnosti:

Sestavený k: 31.12.2025

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Okamžik sestavení: 28.1.2026

Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		Běžné		Minulé	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
A. NÁKLADY CELKEM		43 968 764,79	599 132,91	39 136 138,81	560 470,00
I. Náklady z činnosti		43 919 970,19	598 328,54	39 126 218,81	560 470,00
1. Spotřeba materiálu	501	2 410 281,86	300 602,91	2 123 566,12	280 717,32
2. Spotřeba energie	502	1 451 791,60	44 295,81	1 489 830,68	49 922,16
3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Prodané zboží	504	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Aktivace dlouhodobého majetku	506	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Aktivace oběžného majetku	507	0,00	0,00	0,00	0,00
7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Opravy a udržování	511	739 750,13	12 925,51	388 017,88	13 618,68
9. Cestovné	512	28 228,00	0,00	17 813,00	0,00
10. Náklady na reprezentaci	513	0,00	0,00	0,00	0,00
11. Aktivace vnitroorganizačních služeb	516	0,00	0,00	0,00	0,00
12. Ostatní služby	518	820 460,70	8 357,21	865 001,54	6 393,92
13. Mzdové náklady	521	27 260 029,59	168 441,41	24 707 650,95	154 336,26
14. Základní sociální pojištění	524	9 045 437,68	56 904,32	8 201 138,80	52 166,81
15. Jiné sociální pojištění	525	112 047,86	1 171,14	102 008,83	648,17
16. Základní sociální náklady	527	280 480,64	1 684,36	245 374,45	1 543,32
17. Jiné sociální náklady	528	0,00	0,00	0,00	0,00
18. Daň silniční	531	0,00	0,00	0,00	0,00
19. Daň z nemovitostí	532	0,00	0,00	0,00	0,00
20. Jiné daně a poplatky	538	0,00	1 470,00	0,00	0,00
22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	0,00	0,00	0,00	0,00
23. Jiné pokuty a penále	542	0,00	0,00	0,00	0,00
24. Dary a jiná bezúplatná předání	543	0,00	0,00	0,00	0,00
25. Prodaný materiál	544	0,00	0,00	0,00	0,00
26. Manka a škody	547	0,00	0,00	0,00	0,00
27. Tvorba fondů	548	0,00	0,00	0,00	0,00
28. Odpisy dlouhodobého majetku	551	287 723,00	0,00	281 912,08	0,00
29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	0,00	0,00	0,00	0,00
30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	0,00	0,00	0,00	0,00
31. Prodané pozemky	554	0,00	0,00	0,00	0,00
32. Tvorba a zúčtování rezerv	555	0,00	0,00	0,00	0,00
33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556	0,00	0,00	0,00	0,00
34. Náklady z vyřazených pohledávek	557	0,00	0,00	0,00	0,00
35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1 479 239,13	2 475,87	698 904,48	1 123,36
36. Ostatní náklady z činnosti	549	4 500,00	0,00	5 000,00	0,00
II. Finanční náklady		48 794,60	804,37	9 920,00	0,00
1. Prodané cenné papíry a podíly	561	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Úroky	562	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Kurzové ztráty	563	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	0,00	0,00	0,00	0,00
5. Ostatní finanční náklady	569	48 794,60	804,37	9 920,00	0,00
III. Náklady na transfery		0,00	0,00	0,00	0,00
1. Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572	0,00	0,00	0,00	0,00
V. Daň z příjmů		0,00	0,00	0,00	0,00
1. Daň z příjmů	591	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Dodatečné odvody daně z příjmů	595	0,00	0,00	0,00	0,00

Název položky	Syntetický účet	1	2	3	4
		ÚČETNÍ OBDOBÍ			
		Běžné		Minulé	
		Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
B. VÝNOSY CELKEM		43 905 419,68	696 092,00	39 322 693,58	681 107,00
I. Výnosy z činnosti		2 958 673,68	696 092,00	3 076 625,58	681 107,00
1. Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Výnosy z prodeje služeb	602	2 050 346,00	696 092,00	1 950 249,00	681 107,00
3. Výnosy z pronájmu	603	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Výnosy z prodaného zboží	604	0,00	0,00	0,00	0,00
8. Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	0,00	0,00	0,00	0,00
9. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	0,00	0,00	0,00	0,00
10. Jiné pokuty a penále	642	0,00	0,00	0,00	0,00
11. Výnosy z vyřazených pohledávek	643	0,00	0,00	0,00	0,00
12. Výnosy z prodeje materiálu	644	0,00	0,00	0,00	0,00
13. Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	0,00	0,00	0,00	0,00
14. Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	0,00	0,00	0,00	0,00
15. Výnosy z prodeje pozemků	647	0,00	0,00	0,00	0,00
16. Čerpání fondů	648	908 327,68	0,00	1 126 376,58	0,00
17. Ostatní výnosy z činnosti	649	0,00	0,00	0,00	0,00
II. Finanční výnosy		0,00	0,00	0,00	0,00
1. Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Úroky	662	0,00	0,00	0,00	0,00
3. Kurzové zisky	663	0,00	0,00	0,00	0,00
4. Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	0,00	0,00	0,00	0,00
6. Ostatní finanční výnosy	669	0,00	0,00	0,00	0,00
IV. Výnosy z transferů		40 946 746,00	0,00	36 246 068,00	0,00
1. Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671	0,00	0,00	0,00	0,00
2. Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	40 946 746,00	0,00	36 246 068,00	0,00
C. VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ					
1. Výsledek hospodaření před zdaněním		-63 345,11	96 959,09	186 554,77	120 637,00
2. Výsledek hospodaření běžného účetního období		-63 345,11	96 959,09	186 554,77	120 637,00

Odesláno dne:

Razítko:

Mgr. Kateřina Riedlová
 Digitálně podepsal Mgr. Kateřina Riedlová
 Datum: 2026/02/17 10:06:23 +01'00'
 Podpis vedoucího účetní jednotky

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl obdobím kvalitní pedagogické práce, stability a dalšího rozvoje školy ve všech klíčových oblastech. Dařilo se nám vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, které podporovalo nejen vzdělávací úspěchy žáků, ale také jejich osobnostní, sociální a občanský rozvoj.

Vzdělávací výsledky žáků, úspěchy v předmětových olympiádách, vědomostních i sportovních soutěžích a výsledky národního testování potvrdily vysokou úroveň práce pedagogického sboru i efektivitu realizovaných školních vzdělávacích programů. Významným oceněním kvality práce školy byly také velmi příznivé závěry inspekční činnosti České školní inspekce, která pozitivně hodnotila zejména úroveň vzdělávacího procesu, systematickou podporu žáků, práci školního poradenského pracoviště, příznivé klima školy i způsob řízení školy. Tyto výsledky jsou pro nás potvrzením, že škola dlouhodobě naplňuje své poslání a poskytuje kvalitní vzdělávání odpovídající současným požadavkům.

Velkou pozornost jsme věnovali podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných. Díky funkčnímu školnímu poradenskému pracovišti, individuálnímu přístupu pedagogů a úzké spolupráci s odbornými pracovišti jsme dokázali pružně reagovat na potřeby jednotlivých žáků i třídních kolektivů. Současně jsme pokračovali v modernizaci výuky, smysluplném využívání digitálních technologií a zapojování školy do rozvojových projektů a vzdělávacích aktivit.

Nedílnou součástí života školy byla také spolupráce s rodiči, zřizovatelem, školskou radou a řadou partnerských organizací. V oblasti primární prevence jsme se zaměřili na podporu duševního zdraví, bezpečné chování v online prostředí a rozvoj zdravých vztahů mezi žáky. Preventivní programy realizované ve spolupráci s odbornými institucemi významně přispěly k vytvoření pozitivního školního klimatu.

Upřímné poděkování patří všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům za jejich odbornou, svědomitou a obětavou práci, žákům za jejich aktivní přístup ke vzdělávání a reprezentaci školy, rodičům za důvěru a spolupráci a zřizovateli – obci Hovorany – za dlouhodobou podporu rozvoje školy a vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání. Poděkování náleží také všem spolupracujícím organizacím a odborným institucím, zejména občanskému sdružení Krok Kyjov, pedagogicko-psychologickým poradnám v Hodoníně a Kyjově, Policii České republiky, Sdružení Anabell a dalším partnerům, kteří se podíleli na vzdělávacích i preventivních aktivitách školy.

Výsledky uplynulého školního roku potvrzují, že společným úsilím všech zaměstnanců školy, žáků, rodičů i partnerů vytváříme školu, která nabízí kvalitní vzdělávání, podporuje individuální rozvoj každého žáka a připravuje jej na úspěšný osobní i profesní život. Do dalšího školního roku vstupujeme s cílem navázat na dosažené úspěchy, dále rozvíjet moderní metody výuky, posilovat otevřenou spolupráci se všemi partnery školy a vytvářet prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně, respektovaně a motivovaně rozvíjet svůj potenciál.

Výstupní list k výroční zprávě o činnosti základní školy za školní rok 2025/2026

Název školského zařízení:	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Mgr. Kateřina Riedlová
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Miroslava Benešová
Výchovný poradce:	Mgr. Pavel Ševela
Metodik primární prevence:	Mgr. Oldřich Šnejdar
Počet tříd:	14
Počet žáků:	260
1. stupeň	119
2. stupeň	141
Počet pedagogů:	22
Počet vychovatelů:	3
Počet asistentů pedagoga:	6
Počet správních zaměstnanců:	5
Součástí:	ŠD, MŠ, ŠJ
Vzdělávací program:	ZŠ – Ho 171 / 2022 ze dne 27. 6. 2022
Ukrajinský asistent:	0
Žáci s přiznanými PO	26 z toho 7 IVP
Výuka cizích jazyků:	1. Anglický jazyk 2. Německý jazyk 3. Ruský jazyk
Povinně volitelné předměty:	Seminář matematiky Seminář českého jazyka
Zájmová činnost:	Keramický kroužek Školní sbor Divadelní kroužek Kytarový kroužek
Zapojení do projektů:	Ovoce do škol Mléko do škol OP JAK MAP
Počet žáků 9. tříd a jiných	35
Počet přijatých na střední školy:	29
z toho na gymnázia:	6
Počet přijatých na učiliště:	6

Mezi hlavní úkoly v dalším období patří:

- Ve školním roce 2026-2027 využívat ke vzdělávání Venkovní přírodní učebnu a pomůcky. Využívat online besedy, které jsou v rámci venkovní učebny.
- Zaměřit se na oblasti, ve kterých žáci při testování ČŠI nevyužili svých studijních možností.
- Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva.
- Využívat v hodinách prvky formativního přístupu, hodnocení, sebehodnocení, vrstevnického hodnocení a vyhledávání informací samotnými žáky.
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole.
- Posílení komunikace a spolupráce školy se zákonnými zástupci s cílem podpořit včasné a otevřené řešení připomínek a podnětů přímo s třídními učiteli a vedením školy a předcházet nedorozuměním prostřednictvím vzájemného dialogu.
- Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.
- Pokračovat v činnosti školního poradenského pracoviště s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v individuálním přístupu k potřebám všech.
- DVPP zaměřit na nové revidované RVP, abychom vhodně nastavili naše ŠVP.
- Propojování formálního a neformálního vzdělávání v rámci kariérového poradenství.
- Realizovat aktivity z dotačního programu OP JAK.
- Využívat dotační programy, které vedou ke zlepšení materiálních podmínek školy.

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

a) Počet podaných žádostí o informace, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

Počet podaných žádostí o informace 0

Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti 0

b) Počet podaných odvolání proti rozhodnutí. 0

c) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace, přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení. 0

Nebyly vynaloženy žádné výdaje.

d) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence. 0

e) Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení. 0

f) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.

Ústní a telefonické žádosti o poskytnutí informací byly vyřizovány bezodkladně.

Mgr.

Kateřina

Riedlová

Digitálně
podepsal Mgr.
Kateřina Riedlová
Datum: 2026.10.06
14:35:20 +02'00'

Mgr. Kateřina Riedlová
ředitelka školy